تأثیر آموزش توری رفتار بر روی رژیم غذایی، پیشگیری نقص بر
ارتقاء رفتارهای پیشگیری کننده دانش آموزان در زمینه مصرف
تقلات با ارزش غذایی اندک

فائزه برانتی ۱, دکتر محسن شمسی ۲, دکتر محبوب خورشیدی ۳, بهزاد رنجباران ۴

چکیده: مصرف تقلات صنعتی و با ارزش غذایی اندک در بین دانش‌آموزان، به‌ویژه دانش‌آموزان مقطع ابتدایی، روز به روز
در حال افزایش است. به‌همین دلیل این پژوهش با هدف تعیین تأثیر آموزش توری رفتار بر روی رژیم غذایی، شده به روش ایفای
نتش در ارتقاء رفتارهای پیشگیری کننده دانش‌آموزان در زمینه مصرف تقلات با ارزش غذایی اندک انجام شد. مواد و
روش‌ها: پژوهش حاضر مطالعه‌ای نیمه تجربی و جمع‌آوری مطالعه شامل ۱۸۹ دانش‌آموز شرکت‌پذیر (در این بودند
که از طریق نمونه‌گیری هaphای انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمون (تعدادِ۸۸) و شاهد (تعدادِ۹۱) قرار
گرفتند. اطلاعات از طریق پرسشنامه محقق ساخته بر اساس توری رفتار بر روی رژیم غذایی، شده جمع‌آوری و مس مداخله
آموزشی در قالب چهار جلسه‌ای آموزشی با روش ایفای نتیجه برای گروه آزمون انجام شد و در نهایت پس از انجام شده
دربردار نتیجه‌گیری از مداخله‌ای که با استفاده
گرفته شده جمع‌آوری و مورد تحلیل قرار گرفت. پژوهش‌ها: پیش از مداخله، آموزشی که با استفاده
اکثریت با توجه دنیا در دو گروه اختلاف معنی‌داری نداشتند. ولی پس از انجام مداخله، دو گروه از نظر معنی‌داری مورد
پیروی نتیجه‌گیری معنی‌داری ایفای نتیجه‌گیری از مصرف تقلات با ارزش غذایی اندک در
دانش‌آموزان می‌شود. ضمن این که در اجرای این برنامه، کنترل، پایه و چهره ارزش تغذیه‌ی مصرفی می‌شود.

واژگان کلیدی: تقلات با ارزش غذایی اندک، ارتقاء رفتار بر روی رژیم غذایی، شده، مصرف

مقدمه

یکی از مشکلات تغذیه‌ی مردوبه‌ی به دوستان کودکی و
نوجوانی، استفاده‌ی زیادی از بیان و عده‌‌ای نامناسب و
نقلات با ارزش غذایی اندک است. ویژگی اصلی این گروه از
مواد غذایی، ارزش تغذیه‌ی کم و میزان بالای انرژی به

- Junk Food
کوتاهی که متناسب با علاقه‌مندی و سن دانشآموز و اهداف آموزشی است، استفاده کرد. در اجرای روش ایفای نقش به طور معقول از هر یک از موضوعات آموزشی باید به این نوشت آن به صورت نمایش‌نامه، فراهم کردن شرایط و وسایل امکان برای اجرای نمایش، تعیین نقش‌هایی که در اینجا شوند، آماده کردن فراگذاری برای ایفای نقش، توضیح متنصرد مورد موضوع و هدف نمایش برای شاگردان، اجرای نمایش‌نامه، جهت درباره مشترک و چگونگی اجرا نمایش‌نامه و ارزیابی نتایج آن است. 

با عنایت به اینکه کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص دوره‌نامه به طور کامل آموزش بایدهای استاد و اطلاعات با بیان مصرف زیادی به استفاده صحیح از نظریه و هدایت در آموزش بهداشت مرتبط است که در این میان بیش از نظریه تغییر رفتار نظریه رفتار برمانی یکی از رشد به آموزش و سیاست‌گذاری‌های بهداشتی خواهد بود. تعیین نقش‌های صحیح ممکن است در پذیرش و رشد فیزیک و افزایش بهبودی در سبک‌شناسی آموزشی در نهایت به رهبردی می‌شود. با توجه به موقعیت سنی دانشآموزان و مزایای استفاده از شبکه‌های فعال آموزشی که خود دانشآموزان در امر باغداری نقش فعالی را داشته و باعث عمق و مناسب‌گری پیش‌گیری می‌شود، این مطالعه، به یک درخواست تاثیر آموزش رفتارهای پیشگیری‌کننده از مصرف تقلات با ارتش غذای انک بر اساس رفتار برمانی یکی از روش‌های نقش و تشکیل دانشآموزان برای ارتقاء رفتارهای بهداشتی طراحی شد. نتایج حاصل از انجام این مطالعه می‌تواند در سطح مدارس به نظر آموزش و پیشگیری از مصرف هدف ناشی از مصرف تقلات با ارتش غذای انک و صنعتی استفاده شود.

مواد و روش‌ها

طرح مطالعه

پژوهش حاضر، مطالعه‌ای نیمه تجربی-مداخله‌ای از نوع کارآزمایی است. روش آزمایشی شامل اجرای تاثیر روش آموزشی ایفای نقش به‌طور افتراقی برای رفتارهای پیشگیری کننده از مصرف تقلات با ارتش غذای انک در دانش‌آموزان بود. جمعیت ۹۰ نفر از دانش‌آموز کلاس‌های چهارم و پنجم ابتدایی شهرستان اراک در سال‌های تحصیلی ۹۴-۹۰ بود. نمونه‌ها به تعداد ۹۸ نفر به صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمون (آزمون) و گروه شاهد (نفر) قرار گرفتند.

شیرینی ۱۰ بار در هفته و انواع میان و عده‌ای غذایی چرب و شور ۴ بار در هفته است. 

عوامل مصرف زیاد این دسته از مواد غذایی با ارتش غذایی انک در دانش‌آموزان، مانند پیس‌پذیر، دانان، بیماری‌های مزمن، بالغات و نگهداری مصرف را تغییر می‌کنند. 

در تمرکز بر رشد و نمو طبیعی دانش‌آموزان از طریق "تفهیه حیب و حمایت بهداشتی" و سالمند آیش آنان است. 

دانش‌آموزان بالای یکساله تجربه از گروه آموزشی داشته‌اند و به عنوان گروه آموزشی، محسوب می‌شوند. از طریق عادات و رفتارهای تغذیه‌ای از دوران کودکی، که می‌گوید آن‌ها به سبب مدرسی زمان ممکن برای رفتارهای راحت مصرف می‌شود. 

ارزش برامانیه‌ای آموزش بهداشت به مقدار زیادی به استفاده صحیح از نظریه و هدایت در آموزش بهداشت مربوط است که در این میان بیش از نظریه تغییر رفتار نظریه رفتار برمانی یکی از رشد به میان می‌آید. این تاثیر در تشکیل و درک عوامل محوطه و فردی مؤثر بر رفتار محسوب می‌شود. 

مرکز رفتاری که در واقع، ارتقاء نظریه رفتار برمانی دارد. مورد سنجش قرار دهد. بنابراین، این نظریه به منظور ارتقاء رفتارهای پیشگیریکننده از مصرف تقلات با ارزش غذایی انک در دانشآموزان که یکی از تحلیل‌های گسترده از طریق سنجش قصد اتمام رفتاری بر آن است.
نحوهی مطالعه‌ای به توجه به مطالعات مشابه، در نظر گرفتن تفاوت میانگین برابر 15 انحراف معیار برابر 30 سطح اطمینان 90 درصد و توان معیار 80 درصد، با استفاده از فرمول زیر به تعداد 32 نفر در هر گروه و با دنباله‌گذاری مشابه مدل مطرح شده نظر گرفته‌ام.

\[
n = \frac{2\sigma^2(Z_{a/2} + Z_{1-\beta})^2}{d^2}
\]

نمودنگی به روش چند مرحله‌ای بود، بنابراین صورت که از دو تاچه اه آزمون و پورشه (به عنوان طبقه‌بندی)، مدارس به دانش آموزان و پرسنل تضمین و از بین مدارس دانش آموزان در هر منطقه 2 مدرسی را از بین مدارس پرستاران نیز 2 مدرسی به صورت تصادفی انتخاب شدند. از 4 مدرسی‌تک خانم انتخاب شده 2 مدرسی (یکی دختر و یکی پسر) به عنوان گروه شاهد و 2 مدرسی دیگر (یکی دختر و یکی پسر) به عنوان گروه آزمون انتخاب شدند.

معماری ورود به مطالعه شامل دانش آزمون مقطع ابتدا کلاس چهارم و پنجم، دوم ابتلا به بیماری‌های خاص که توسط به رعایت زمینه‌های حساسیت و رضایت جهت خورود در پرسنل آزمونی. معارف‌های خروج نیز شامل عدم حضور مسئولیت دانش آزمون در جلسات آزمونی (طبیعی بیش از یک نشان در دماهات آزمون). عدم تمایل به ادامه درمان در مطالعه، دسترسی نیوتن دانش آزمون در هنگام تکمیل پرسنل نامه پس آزمون بود.

ابزار کرداری اطلاعات

ابزار کرداری آماری داده‌ها پرسنل‌های محقق ساخته‌ای بود که بر اساس مبانی مختلف تهیه و تدوین و با شیوه روانی محتوایی جنبیده شد و پس از آن توسط استاندارد صاحب‌نظر تخصصی مشورتی شد و بر اساس پیشنهادها اصلاح و تکمیل شد. 1.0117 تعداد 5 سوال به دلیل پایین حذف شد و در هرین نسبت روانی محتوایی پرسنل‌های مهندسی برابر با 95/85 به شاخص روانی محتوایی برابر با 95/85 حاصل شد. شاید از آن تا از ضریب پیش‌گیری پرسنلی در کل و در 80 درصد از آن‌ها به شیوه مکانیکی کنونی مهندسی: شاید در مرحله تعداد 32 سوال به دلیل پایین پایین حذف شدند و در نهایت، نتایج مهندسی درونی استفاده از ضریب آلفای کرونابخ نشان داد که همه ضرایب، مطلوب و رضایتی پخش هستند. به طوری که مقدار آن در پرسنل‌های آگاهی 70 درصد بود.
رفتارهای ذکر شده ضرب در ۱۰۰۰ نمره فرد را در قسمت عملکرد نشان می‌دهد.
برای انتخاب هر پرسشنامه در قسمت آگاهی که ۱۷ پرسش به صورت چهار گزینه‌ای به صورت به و خیر پاسخ داده و در پاسخ بقیه گزینه‌ها نمره صفر داده شد و در برخی از موارد برای رفتار صمیمی نمره ۱ و برای رفتار غلط نمره صفر در نظر گرفته شد. پرسشنامه مربوط به تفسیر گردازش، هنرگاهی ذهنی و کنترل رفتار درکنش و قصد رفتاری با استفاده از مقیاس ابزار پن‌تایپی انتزاعی از کلیه تقلیدات کاملاً مختلفی تا کاملاً موقت و با استفاده یک تا ۵ مقدار به شدت. نهایت نمرات بر اساس نمره ۱۰۰ تراز می‌شود.

ماهواره اموزشی
پیشرفت انجام دهنده اموزشی و در مرحله پیش آزمون پرسشنامه در گروه توضیح‌گیرنده کمیل شد و در طول مرحله هیچ همانندی خاصی برای یافتن شرکتکننده ارائه نشد. پس از ارایه اولیه اهدای کننده شاد راهیان شد و به منظور تعیین نیازهای آموزشی و مشخص کردن سازمان مورد نظر کیهان در آموزشی و آموزش محترم قرار می‌گرفت. استفاده سپس بیاننامه آموزشی نظر محر و اساس نتایج نیازسنجی و طرح درس نوشته شده برای ۴ جلسه ۱۰ دقیقه‌ای در طول ۱ همه به و دو دست. برنامه آموزشی پس از تایید روش انتخاب نقش برای گروه آزمون ارائه شد. روش‌های مستقیم جهت انتقادی ساخته و پایان، انتقادی نگرش (بستگی‌هایی) و انتقادی کنترل رفتاری درک شده (روش انتخاب نقش) به کار گرفته شد و روش‌های غیرمستقیم هم چون میل می‌کنند. کتابچه نیز انتظارهای شد تا ضمن بهره‌گیری کامل از وقت و مکمل بودن آن برای مطالب جلسات آموزشی آموزشی جهت طراحی و نیز به عنوان یک منبع آموزشی جهت استفاده افزایش تأثیرگذار بر رفتار داشت آموزشی باشد.

جیه امریاف انتخاب، در ابتدا به مرحله از دانشآموزان ایفای کننده نقش نقاشی آبی استفاده را معرفی و سپس در چند تلقیه به این خوراک مختصری پیاده کنی و سپس گسترش‌نامه خود را در مورد عدم مصرف تلقیه کارآفرین از کنید. در نهایت هر روش در چند تلقیه با ارزش غنابی اندک و فایده‌هایی میان و عده‌های سالم و نگرش
تجزیه و تحلیل داده‌ها

تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS نشان داد که تعادل پزشکی و آمار استنباطی (شامل آزمون‌های تی نمایشگری) بین زوجی کای اسکوئر و آنالیز کو ارایزاس، جهت بررسی نمرات بودن داده‌ها از آزمون کوئریکریف اسپیلر توکست داده شد (سطح معنی‌داری آزمون‌ها کمتر از ۰/۰۵). لاحق شد.

در این پژوهش، مداوم واریانس اخلاقی از جمله آزادی و اختیار عمل دانشآموزان جهت شرکت آزمایش در مداخله آزموزی، محورهای بودن اطلاعات نزد پزشک گردید. توضیح مراحل و اهداف طرح در تمام مراحل پژوهش رعایت شد.

ملاحظات اخلاقی

این مطالعه که در مرکز تی کارآزمایی بالینی ایران با کد اصلی RCT201505262422N1 ثبت شده است به مباحث مالی دانشگاه علوم پزشکی اراک در قالب پایان نامه گام ۱ می‌باشد.

جدول ۱- مقایسه کروه آزمون و شاهد از نظر متغیرهای دموکراتیک کمی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>کنترل میانگین</th>
<th>احراز میانگین</th>
<th>پ</th>
<th>کنترل میانگین</th>
<th>احراز میانگین</th>
<th>پ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن مادر (سال)</td>
<td>۵۱/۱۱</td>
<td>۳/۵۰</td>
<td></td>
<td>۵۱/۱۱</td>
<td>۳/۵۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سن پدر (سال)</td>
<td>۷۶/۷۱</td>
<td>۴/۸۷۷۱</td>
<td></td>
<td>۷۶/۷۱</td>
<td>۴/۸۷۷۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد فرزندان</td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعادل فرزندان</td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعادل فرزندان سنین دستبان</td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعادل فرزندان سنین دستبان</td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
<td>۸۲/۱۱</td>
<td>۲/۵۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بر اساس نتایج آزمون کای اسکوئر از نظر متغیرهای دموکراتیک کیفی، شمار شرایط غلبه مادر، مسئک: جنس کلاس و میزان تحصیلات مادر، دو کروه یا یکیکه همسان بودند (جدول ۲).

نتایج مقایسه‌ی میانگین نمرات متغیرهای آگاهی و نگرش هنگامی که دانشآموزان دختر و پسر، نگرش هنگامی که دانشآموزان دختر و پسر میانگین تی نمایشگری، کنترل رفتاری درک شده، قصد رفتاری و عملکرد دانشآموزان در ۳ جدول ۲ شاهد می‌شود. پیش از مداخله، همه متغیرها به استاندارد آگاهی و هنگامی که دو کروه اختلاف معنی‌داری نداشتند. ولی پس از انجام مداخله، دو کروه از نظر همه متغیرهای مورد بررسی تفاوت معنی‌داری آماری را نشان دادند. به منظور کنترل اثر نمره پیش از مداخله، اختلاف نمره پیش و پس از مداخله برای

دانشآموزان در همه‌ی سازه‌ها محاسبه و در دو گروه مورد مقایسه قرار گرفت. نتایج نشان داد که در آماری دو گروه از نظر تغییرات نمره بود (۰/۰۱). طبق نتایج جدول ۲، در گروه مداخله بین میانگین نمرات دانشآموزان دختر و پسر در پیش و پس از مداخله تفاوت معنی‌داری وجود نداشت، اما در گروه شاهد بین متغیرهای هنگامی که قصد رفتاری و عملکرد دانشآموزان دختر نسبت به دانشآموزان پسر در پیش و پس از مداخله اختلاف معنی‌داری وجود نداشت که در تمام متغیرهای یاد شده میانگین نمرات دانشآموزان دختر بیشتر از پسران بود (جدول ۴).
جدول ۲- مقایسه گروه‌های آزمون و شاهد از نظر متغیرهای دموکراتیک کیفی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>آزمون</th>
<th>شاهد</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شغل مادر</td>
<td>كارمند</td>
<td>7</td>
<td>7/1</td>
<td>5/5</td>
</tr>
<tr>
<td>خانم‌دار</td>
<td>88</td>
<td>88/2</td>
<td>6/5</td>
<td>4/4</td>
</tr>
<tr>
<td>سایر</td>
<td>6</td>
<td>6/5</td>
<td>6/5</td>
<td>6/5</td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت مسکن</td>
<td>شخصی</td>
<td>19</td>
<td>19/4</td>
<td>19/4</td>
</tr>
<tr>
<td>استیجاری</td>
<td>39</td>
<td>39/8</td>
<td>39/8</td>
<td>39/8</td>
</tr>
<tr>
<td>کلاس</td>
<td>44</td>
<td>44/9</td>
<td>44/9</td>
<td>44/9</td>
</tr>
<tr>
<td>خانم‌دار</td>
<td>9</td>
<td>9/1</td>
<td>9/1</td>
<td>9/1</td>
</tr>
<tr>
<td>پنجاهم</td>
<td>8</td>
<td>8/2</td>
<td>8/2</td>
<td>8/2</td>
</tr>
<tr>
<td>اینسودار</td>
<td>4</td>
<td>4/1</td>
<td>4/1</td>
<td>4/1</td>
</tr>
<tr>
<td>فنی</td>
<td>51</td>
<td>51/6</td>
<td>51/6</td>
<td>51/6</td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td>47</td>
<td>47/6</td>
<td>47/6</td>
<td>47/6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون کای دو

جدول ۳- مقایسه گروه‌های آزمون و شاهد از نظر سازدهای نظریه رفتار برنا مهندسی شده پیش و پس از مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>پس از مداخله</th>
<th>پیش از مداخله</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>کروه</th>
<th>آسان</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>پیش از مداخله</th>
<th>پس از مداخله</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گروه سازدها</td>
<td>3/0</td>
<td>2/5</td>
<td>1/5</td>
<td>2/0</td>
<td>2/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه پیشنهاد</td>
<td>3/0</td>
<td>2/5</td>
<td>1/5</td>
<td>2/0</td>
<td>2/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
<td>4/0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* آزمون تی زوجی، *P*<0.05 می‌باشد.
جدول 2: مقایسه سازه‌های نظیریه رفتار برنامه‌ریزی شده در خصوص مصرف نانناتال در دانشآموزان دختر و پسر در گروه‌های مداخله و شاهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>گروه شاهد</th>
<th>گروه مداخله</th>
<th>چسبین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش از مداخله</td>
<td>پس از مداخله</td>
<td>پیش از مداخله</td>
<td>پس از مداخله</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
<tr>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
<td>76/89</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث

بر اساس یافته‌ها یپوزش، مداخله آموزش با مراقبت مصرف‌کننده از مصرف نانناتال با افزایش غذایان در گروه آزمون نسبت به گروه شاهد داشت. در واقع، این یافته‌ها را می‌توان مرتبط با روش آموزشی ایفا ناشی که از جنبشی بالای برای دانشآموزان برخوردار بود. نتایج نشان داد که این روش‌های تغییری برای انجام رفتار هدفی جزء استراتژی‌های است که در مطالعات مربوط با آموزش تغییری در آن تاکید فاروان شده است. نتایج آزمون دو جایگاه آموزش، خود مکانیسمی است که بر شکل‌گیری گروه مثبت به موضوع تغییر کار است. مطالعات دیگر و همکاری‌های دیگری مطالعات و همکاری‌های دیگری با گروه آزمون مصرف گذاشته و آموزش در رابطه با تأثیر آموزش بر مصرف صبحانه انجام شده بود. همچنین نتایج از عدم وجود تأثیر مصرف در گروه آزمون مفصل در مقیاس یپوزش یک بخش از نقش در گروه آزمون است و علت آن عدم‌دیداری مطالعات سطح بالا در گروه هفته مورد نظر عنوان شده است.

لا توجه به طراحی متن و پایش‌های مثبت در خصوصیات اختلاف‌ها در هر برنامه آموزشی است. در این پژوهش نیز سعی شد مطالب

iii - Eilat- Adar

i - Steinman and Blastos
ii - Knowles
ناتج این پژوهش نشان‌دهنده اختلال معنی‌داری در هنرجویان ذهنی پیش‌کننده داشت‌آموزان مورد مصرف تقلید با آرش غنابی اندک پس از مداخله است. در این مطالعه، هنرجویان ذهنی در پنج حیطه خانواده، همسری، معلمان، دوستان و پزشکن مصرف مطالعه متعدد در خصوص تاثیر راهنماهای عمل یافتن کردن که خانواده و همسری اندک نقش مهمی را در رفتارهای افزایش مطالعه دارد که با تلاش این اندک مطالعه موسوم است. همزمان گزارش که دیده می‌شود، هنرجویان ذهنی کردن در مقایسه با نوزادان تحت تاثیر سیاست از عوامل و منابع استفاده که این فرصت علی‌ارای آموزش‌دهنگان سلامت برای اجرای یک برنامه مقتدر و پایدار است.

در مورد سازمانی قصد رفتاری مطالعه حاضر تفاوت معنی‌داری را در گروه آزمون پیدا و پس از مداخله آموزشی در اختلال آموزشی در این مطالعه دیده می‌شود که سایری طبقه در گروه شاهد تغییر معنی‌داری نداشت. این عدم اختلاف را می‌توان توجه به نقش عوامل محیطی تأثیرگذار قبلاً در عوامل نشان داد داد که این در رفتار از جمله تغییرات مکرر تجویز و در دسترس ایران بودن تقلیلات با آرش غنابی اندک نسبت به تقلیلات سالم است. در مطالعه سیستماتیک شکلی و همکاران، به موانع تغذیه سالم در تجربه‌ها، شامل دسترسی به غذا و تقلیلات با آرش غنابی اندک، عدم حمایت خانواده، ترکیج مزد تقلیلات با آرش غنابی اندک و عادات آماده و قیمت پایان آن‌ها اشاره شد. 

نتیجه‌گیری: مطالعه در مطالعه حاضر حاکی از آن بود که در گروه آزمون مصرف تقلید منفی به میزان معنی‌داری نسبت به گروه مصرف شاخص در سه پاس از مداخله اتفاق می‌افتد که با مطالعات مداخله‌ای در زمینه‌های مختلف از جمله ارتباط کیفیت زندگی و پیشگیری از ابتلا به فشار خون و ابتلا به استرس. 

1- Shepherd
با توجه به نتایج این مطالعه، نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده به روش ایفای ایفای نقش تحول در عناوین ملی مقد در امر کاهش مصرف تعلقات با رژیم غذایی اندک و ارتباط سلامت آن‌ها محسوب شود و باعث ارتقاء در رفتار مورد نظر نیست. این گروه از اندک‌ترین این رفتار در رفتار دانش‌آموزان می‌تواند ناشی از تأثیر گذاری برخی عوامل محیطی تغییراتی از جمله در استرس بودن، تغییر آسان تنش از این و مغزها قبیل باید توانایی سلامت و غیره باشد. ایمی اکس با انجام مطالعات بیشتر در این زمینه و آموزش مادران و مرحله‌ای در این زمینه ممکن است در مورد پیشگیری از مصرف تعلقات با ارزش غذایی اندک در دانش‌آموزان است. کام مؤثری در سلامت کودکان این سرزمین‌برداری از جمله محورهای پژوهشی خاص این است که گردآوری اطلاعرایانی از پژوهشگران این بود و لذا به نحو جلوگیری از تکرار مجدد چنین بارهایی وقت کافی و بیان اهداف مطالعه دانش‌آموزان تا حدودی این مشکل برطرف شد.

پژوهش‌های سلامت: مطالعه حاضر با کد 2167 به تکمیل و حمایت مالی یکی از پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اراک و با کد IIICR2015052622422N1 در مرکز پیامدهای لیفتهای کارایی‌پذیری ایران بیست و پنجم از پژوهش‌های دانشگاهی با کد 32/301394IR.ARAKMU.REC. در سایت پژوهشگر ایرانی ایرانی این بود و لذا به نحو جلوگیری از تکرار مجدد چنین بارهایی وقت کافی و بیان اهداف مطالعه دانش‌آموزان تا حدودی این مشکل برطرف شد.

References


Abstract

Introduction: The consumption of junk food as a snack among children, especially in elementary school students is on the rise. The aim of this study therefore was to assess the effects of education based on theory planned behavior (TPB) through role-playing in promoting preventive behaviors among students with high consumption of junk food. Materials and Methods: This quasi-experimental study was carried out on 189 students in the city of Arak (Iran), randomly divided into two, the experimental (n=98) and the control (n=91) groups. Data was gathered with a questionnaire based on the TPB, followed by intervention in 4 sessions, with role playing for the group intervention. Finally after 3 months of data from the two groups was collected and analyzed. Results: Before the intervention, all variables except for the knowledge and subjective norm were not significantly different between the two groups. However after the intervention all structures in the two groups showed statistically significant differences (p<0.01). In this study, the mean practice of students in the intervention group before and after education was 49.93±23.72 and 63.33±17.68 respectively (p<0.001). Conclusion: The educational intervention through role-play based on theory planned behavior, decreased junk food consumption behaviors. Besides such programs, follow up education for controlling and monitoring are highly recommended.

Keywords: Attitude, Performance, Theory Planned Behavior

IRCT2015052622422N1