تأثیر آموزش توری رفتار بازی ویژه در مصرف تقلات با ارزش غذایی اینک

فائزه برایی، دکتر محسن شمسی، دکتر محجوبی خورشیدی، مهدی رنجبران

چکیده: مصرف تقلات صنعتی و با ارزش غذایی اینک در بین دانشآموزان به ویژه دانشآموزان مقطع ابتدایی، روز به روز در حال افزایش است. به منابع مختلف پژوهش‌ها یافتگی تأثیر آموزش توری رفتار بازی ویژه در مصرف تقلات با ارزش غذایی اینک طرح مورد بررسی قرار گرفت. اطلاعات از طریق پرسشنامه محض ساخته بر اساس توری رفتار بازی ویژه جمع‌آوری و سپس مداخله آموزشی در قالب چهار جلسه آموزش با روش ایجاب نقش یازدهم انجام و به نهایت پس از گذشت سه ماه درمان گرفته و با اطلاعات از دو گروه جمع‌آوری و مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج آموزش با اثباتی از فروکش ایجاب نمود. بنابراین مداخله آموزشی جمع‌آوری، از دو گروه اخلاقی مدتی ادامه داشتند. بخش بعدی از مدارک جمع‌آوری بر گروه وارد شد و از این طریق مانند آموزش گروه مداخله در قالب آموزش از 27/03/92 تا 27/03/93 به مدت 367/60 ساعت در این محل به مناسبت نشان دهنده به ارائه رفتار معیاری و صرف تقلات با ارزش غذایی اینک در دانشآموزان می‌شود. ضمن این که در اجرای این برنامه، کنترل پایلوت تا ارزش معنی‌داری می‌شود.

واژگان کلیدی: ترقیت با ارزش غذایی اینک، رفتار بازی ویژه، نشست‌های برنامه‌ریزی شده.

مقدمه

یدکی از مشکلات تغذیه‌ای رایج به دوران کودکی و نوجوانی، استفاده زیاد از غذاهای نامناسب و تقلات با ارزش غذایی است. ویژگی اصلی این نوع مواد غذایی، ارزش تغذیه‌ای کم و میزان بالای انرژی به‌طور تکراره اینک.
کوتاهی که مناسب با علاقه و سن دانشآزموز و اهداف آموزشی است، استفاده کرد. در اجرای روش ایفای نقش به طور معمول این مرحله مورد توجه قرار گرفته، که شامل تغییر موضوع و نوشتن آن به صورت نمایش‌نامه، فراموش کردن سریال و وسایل از ارای اجرا نمایشی، تغییر نقش‌های که باید این نقش‌ها شوند، آماده کردن فراگذاری برای ایفای نقش، توضیح منتصرب در مورد موضوع و هدف نمایش برای شاگردان، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره محتوا و چگونگی اجرای نمایش‌نامه و ارزیابی نتایج آن است.

با عنایت به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های اختصاصی دوره سبکی به طور کامل اسباب‌بزی هستند و اطلاع پایینی از وضع اتنیشی داشته‌اند، بین رنگ‌آمیزی بهتر در خشک آموزش و پرورش و سیاست‌گذاریهای بهداشتی خواهد. تغییر وضعیت صمیمی مهمی در باشگاهی است، به‌ сырطان و تغییر نظم از نگاه دوستانه آموزش و در نهایت بره، وری می‌شود. با توجه به موقعیت سنی دانشآموزان و مزایای استفاده از شیوه‌های فعال آموزشی که خود دانشآموزان در امر بازیگری نقش فعالی را داشته و باعث عمق و مناسب‌گرایی بازی‌گری دایر می‌شود، این مطالعه، به‌ هدف تعیین تاثیر ارائه‌های پیشگیری کننده از مصرف متعدد بر ارزش غنایی ایندک براساس تئوری رفتار برای انتخاب آموزش برای انتخاب بهداشتی طراحي شد. نتیجه حاصل از انجام این مطالعه می‌تواند در سایر مدارس به‌ مظور آموزش و پیشگیری از عوارض سوء ناشی از مصرف متعدد با ارزش غنایی اندک و صنعتی استفاده شود.

مواد و روش‌ها

طراحی مطالعه

پژوهش حاضر، مطالعه‌ای نیمه تجربی-داخلی از نوع کارآزمایی شاهدادر برای تأثیر روش آموزشی ایفای نقش می‌باشد برای تئوری رفتار برای انتخاب بهداشتی در خصوص ارتباط با رفتارهای پیشگیری کننده از مصرف متعدد بر ارزش غنایی اندک در دانشآموزان بود. مجموعه حرف در این مطالعه، دانش‌آموزان کلاس چهارم و پنجم ابتدایی شهرستان اراک از سال تحصیلی ۹۴-۹۵ بودند. نمونه‌ها به تعداد ۱۸۹ نفر و بی‌صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمون (۹۸ نفر) و گروه شاهد (۹۱ نفر) قرار گرفتند.

شیوه‌ی ۱۰ بار در هفته و انواع میان و عده‌ای غنایی چرب و شور ۱/۴ بار در هفته است.

عوارض مصرف زیاد این دسته از مواد غذایی با ارزش غنایی اندک در دانشآموزان، مانند پوست‌پیشی دانان، بین‌مرگی‌های مزمن، قلیایی‌خانه مغزی، عدم تمکین کافی و بهت فعالی به طور کامل ثابت شده است.

تغییر وضعیت خوب و حمایت بهداشتی مادر، نیازمندی سرمایه‌گذاری مؤثر بهداشت و سلامت آینده آنان است.

دانشآموزان قابل قبول توجهی از مهم‌ترین شکل نماده که در سین مشه‌رستن و به عنوان گروه آسیب‌پذیر محصول می‌شود. از طرفی عادات و رفتارهای تغییری از دوران کودکی شکل می‌گیرد که نشان می‌دهد که سنین مدرسه زمان مناسب برای رفتارهای اجتماعیست.

ارزش براین‌آموزان آموزش بهداشتی به مقدار زیادی به استفاده صحیح از نظریه و مدل‌ها در آموزش بهداشت مربوط است که در این میان، بکار گرفتن نظریه تئوری رفتار برای انتخاب بهداشتی برای پیشگیری کننده از مصرف متعدد از ارزش غنایی اندک در اینم دانشآموزان که می‌تواند تا حدی از طریق سنجش قصد انجام رفتار پیدا شود. بنابراین، این نظریه به منظور ارائه رفتارهای پیشگیری‌کننده از مصرف متعدد از ارزش غنایی اندک در دانشآموزان که می‌تواند تا حدی از طریق سنجش قصد انجام رفتار پیدا شود. بنابراین، این نظریه به منظور ارائه رفتارهای پیشگیری‌کننده از مصرف متعدد از ارزش غنایی اندک در دانشآموزان که می‌تواند تا حدی از طریق سنجش قصد انجام رفتار پیدا شود. بنابراین، این نظریه به منظور ارائه رفتارهای پیشگیری‌کننده از مصرف متعدد از ارزش غنایی اندک در دانشآموزان که می‌تواند تا حدی از طریق سنجش قصد انجام رفتار پیدا شود. بنابراین، این نظریه به منظور ارائه رفتارهای پیشگیری‌کننده از مصرف متعدد از ارزش غنایی
حمج نمونه مطالعه با توجه به مطالعات مشابه، و نظر گرفت تفاوت میانگین برای ۱۵ انحراف معیار برای سطح اطمینان ۹۵ درصد و متوالی ۸۰ درصد، با استفاده از فرمول زیر، به تعداد ۲۰ نفر در هر گروه و در مجموع ۴۰۰ نفر تعیین شد:

\[
 n = \frac{2\alpha^2(Z_{\alpha/2} + Z_{\beta})^2}{\delta^2}
\]

نمونه‌گیری به روش مرحله‌ای بود، به‌دین صورت که از دو ناحیه آزمودن و پرورش (به عنوان طبقای)، مدارس به دخترانه و پسران ت Außerdem و از دوی مدارس دخترانه در هر منطقه ۲ مدرس و از دوی مدارس پسران نیز ۲ مدرس به صورت تصادفی انتخاب شدند. از ۴ مدرسی انتخاب‌شده ۲ مدرس (یکی دختر و یکی پسر) به عنوان گروه شامل و ۲ مدرس دیگر (یکی دختر و یکی پسر) به عنوان گروه آزمونی انتخاب شدند.

معماری‌های ورد رو به مطالعه شامل دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مراهچار و پنجم، ششم ابتدا به دیپ مه‌های خاص که نواز به رعایت زمینه‌های خاص باشند و رضایت جهت حضور در برنامه آموزشی بود. معماری‌های اخراج نیز شامل عدم حضور سطح دانش‌آموز در جلسات آموزشی (غیبت بیش از یک جلسه در مداخلات آموزشی) در مطالعه، در سطح‌های نیاز دانش‌آموز و در هنگام تکمیل پرسشنامه پاسخ‌گذاری بود.

ابزار کودک‌آمیزی اطلاعات

ابزار کودک آموزی داده‌ها، پرسشنامه‌های محقق ساخته‌ای بود که بر اساس منابع مختلف تهیه و تدوین و با شوی روابط مناسبی سنجیده شد و پس از زن توسعه و تکمیل. نظر بررسی شد و بر اساس پیشنهادها اصلاح و تکمیل شد. نتایج ارزیابی ۲۰۰ نفر به دلیل پایین جذب مشابه شد و در نهایت نسبت روابط محتوای پرسشنامه نهایی برای با ۸۵٪ و شاخص روابط محتوای برای با ۹۵٪ حاصل شد. شک آت که از ضریب روابط پرسشنامه برای کل سازوار و هر یک از سازوار به شیوه آلفای کرونباخ محاسبه شد و در نهایت تغییر محسوسی درونی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ نشان داد که همه ضرایب مطلوب و رضایت‌بخش هستند. به طوری که مقدار آن در پرسشنامه‌های آمیزی با ۶۰٪
را بیان می‌شود که در مورد آزموزن در ف杂物ات تحلیل است. همچنین افزودن لایه‌ها بر روی سطح، به‌طور کلی، تاثیر مثبتی در عملکرد نشان می‌دهد.

برای بیان تاریخچه چند گروهی، به صورت بلع و خروجی، برای هر پاسخ درست 1 نمره و برای پیچیده گروه‌ها نمره صفر داده شد و در بخش ارزیابی عملکرد برای رفتار صحیح نمره 1 و برای رفتار غلط نمره صفر در نظر گرفته شد. پرسیدارهای مربوط به طبقه‌نگری، هنگامی که کننده رفتار درکشده و قصد رفتاری با استفاده از مقياس ایکرت پن تاپی، انتزاعی از کاما محدود تا کاما موقت و با استیصال یک یا 5 طبقه‌بندی شدند. در نهایت نمره براساس نمره 100 تراز شد.

مکانی اخلاقی

پیش از انجام مداخلات آزموزن و در مرحله پیش آزموزن، پرسیدارهای دو گروه توسط پژوهشگری تکیم شد و در طول مراحل هیچ ارتباطی خاصی بین افراد ساخته‌کننده ارائه نشد. پس از ارزیابی اولیه، داده‌های کبدی در داده‌گیری وارد رایانه شد و به میزان تغییر نیازهای آزموزن و مشخص کردن سازمان مورد نظر که باید در آزمودن مورد نیازهای آزموزن توجه نمود که مشاهده شد. سپس برگزاری آزموزن تقریب محو بر اساس نتایج نیازسنجی و طرح درس نوشته شده برای 4 جلسه 10 دقیقه‌ای در طول 1 هفته و تدوین. در برگزاری آزموزن پس از تایید یا بر روی اتفاق نقش برای گروه آزموزن ارائه شد. روش‌های مسئولیت به‌طور جهت انتزاعی اتفاق منع آزموزشی جهت استفاده افراد تأثیرگذار بر رفتار دادن پاسخ. انتزاعی نگرش (پنتگویی)، و انتزاعی کنترل رفتاری درک شده (روش انتظار نقش) به کار گرفته شد و روش‌های غیرستیم به‌عنوان کامیاب در زمینه کارآفرینی، حفظ و ارائه گروه آزموزشی کمک شد و نیز به عنوان یک منبع آزموزشی جهت استفاده افراد تأثیرگذار بر رفتار دادن پاسخ، باشد.

جهت اجرای اتفاق نقش، در ابتدا در هر جلسه از داده‌های روی دادن افزودن نقش نقش تعقیب شد ابتدا خود را معرفی و سپس در مورد تحقیق که بر هدف دارد توضیح مختصری بین کننده و سپس نمایش‌نامه خود را در مورد عدم معرفت تحقیق کارآفرین اضافه کنند. در نمایش‌نامه در خصوص افزایش آگاهی در مورد عوارض تقابل با ارزش غنایی اندک و فاقده‌های میانوهده ی سالم و نگرش رفتاری نظر شد ضریب در 100 نمره فرد را در قسمت عملکرد نشان می‌دهد.
تجزیه و تحلیل داده‌ها

تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS

توکات و درصد و آمار استاندارد (شامل آزمون‌های تی مستقل، تی زنجی، کای اسکوئر و آنانز کو و آریانس) بصورت گرفته. جهت بررسی تغییرات بین داده‌ها از آزمون کوواریکس اسپرانو استفاده شد (سطح معنی‌داری آزمون‌ها کمتر از 0/05 لحاظ شد).

در این پژوهش، معاینه‌های اخلاقی از جمله آزادی و اختیار عمل دانش‌آموزان جهت شرکت آنها در مداخله آزمون، محرمانه بودن اطلاعات نزد پژوهشگر، توضیح مراحل و اهداف طرح در تمام مرحله پژوهش رعایت شد.

علاوه بر این، اثرات آماری اخذ جمله اخلاقی در رابطه با مطالعه کدهای IRT201505262422N1- کد شده است بحثی مالی دانشگاه علوم پزشکی اراک در قالب پایان نامه

جدول 1- مقایسه کروه آزمون و شاهد از نظر متغیرهای دموکراتیک کمی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>کنترل</th>
<th>آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>متغیر</td>
<td>میانگین</td>
<td>انحراف معیار</td>
</tr>
<tr>
<td>سن مادر (سال)</td>
<td>3/00</td>
<td>6/51</td>
</tr>
<tr>
<td>سن پدر (سال)</td>
<td>4/17</td>
<td>6/44</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد فرزندان</td>
<td>2/12</td>
<td>6/87</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد فرزندان سنین دیستان</td>
<td>1/19</td>
<td>6/27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*آزمون می‌تواند ۲ آزمون من ویشی

بر اساس نتایج آزمون کای اسکوئر از نظر متغیرهای دموکراتیک کیفی، شامل شرایط شغل مادر، مسکن، جنس، کلاس و میزان تحصیلات مادر، دو گروه یا یکیکی موصل بودند (جدول 2).

نتایج مقایسه میانگین نمرات متغیرهای آکادمیک و نگرش، هنگامی که کنترل رفتاری درک شده، قصد رفتاری و عملکرد دانش‌آموزان در جدول ۲ مشاهده می‌شود. پیش از مداخله، همه متغیرهای بر اساس آزمون‌های کای اسکوئر به استثنای آکادمیک و هنگامی در دو گروه اختلاف معنی‌داری نداشته و بین پیش از انجام مداخله، دو گروه از نظر همه متغیرهای مرد بررسی قطعات معمولی برآورد شده. نتایج کنترل اثر مفرق در گروه از مداخله، اختلاف نرمال پیش و پس از مداخله برای

داشت آزمون در همه پاسخ‌ها محاسبه و در دو گروه مورد مقایسه قرار گرفته، که نتایج نشان‌دهنده اختلاف معنی‌دار آماری در دو گروه از نظر تغییرات نمره بود (0/01)<پ. طبق نتایج جدول ۲ در گروه نمایشگر بین میانگین نمرات دانش‌آموزان دختر و پسر در پیش و پس از مداخله تفاوت معنی‌داری وجود داشت، اما در گروه شاهد بین متغیرهای هنگامی در جدول 3 مشاهده می‌شود. پیش از مداخله، همه متغیرهای با استثنای آکادمیک و هنگامی در دو گروه اختلاف معنی‌داری نداشته و بین پیش از انجام این اختلاف معنی‌داری وجود داشت که در تئام متغیرهای پیش از فرزندان دختر و پسر بیشتر از پرسن بود (جدول ۴).
جدول ۲- مقایسه گروه‌های آزمون و شاهد از نظر متغیرهای دموگرافیک کیفی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
<th>گروه آزمون</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
<th>گروه شاهد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شغل مادر</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳۷/۱</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۴/۱</td>
<td>۴/۱</td>
<td>۴/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>سابقه خانه‌دار</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت مسکن</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷/۲</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷۰/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>استحبابیه</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>کلاس</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
</tr>
<tr>
<td>پی‌سواد</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان تحصیلات مادر</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
</tr>
<tr>
<td>دیپلم</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشگاهی</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>دکتر</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون کانی دو

جدول ۳- مقایسه گروه‌های آزمون و شاهد از نظر سازدهای نظریه‌ای رفتار برنا و ریزی‌شده ی بیش و پس از داخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
<th>گروه آزمون</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
<th>گروه شاهد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تغییرات برده</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳۷/۱</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۴/۱</td>
<td>۴/۱</td>
<td>۴/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
<td>۸/۸</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷/۲</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷۰/۴</td>
<td>۷۰/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
<td>۲۹/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
<td>۴۹/۰</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
<td>۸/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
<td>۷۵/۰</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
<td>۱۰/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
<td>۱۶/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
<td>۴۰/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات معنی‌دار</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
<td>۴۷/۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمون تی زوجی: آزمون نی‌مستقل
جدول 4- مقایسه سازه‌های نظیریه رفتار برنامه‌ریزی شده در خصوص مصرف تنقیبات صنعتی در دانش‌آموزان دختر و پسر در کروه‌ها مداخله و شاهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>کروه شاهد</th>
<th>پیش از مداخله</th>
<th>پس از مداخله</th>
<th>کروه مداخله</th>
<th>پیش از مداخله</th>
<th>پس از مداخله</th>
<th>جناب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>78/100</td>
<td>78/100</td>
<td>78/100</td>
<td>78/100</td>
<td>78/100</td>
<td>78/100</td>
<td>78/100</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
<td>76/100</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>80/100</td>
<td>80/100</td>
<td>80/100</td>
<td>80/100</td>
<td>80/100</td>
<td>80/100</td>
<td>80/100</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>82/100</td>
<td>82/100</td>
<td>82/100</td>
<td>82/100</td>
<td>82/100</td>
<td>82/100</td>
<td>82/100</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>84/100</td>
<td>84/100</td>
<td>84/100</td>
<td>84/100</td>
<td>84/100</td>
<td>84/100</td>
<td>84/100</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>86/100</td>
<td>86/100</td>
<td>86/100</td>
<td>86/100</td>
<td>86/100</td>
<td>86/100</td>
<td>86/100</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>88/100</td>
<td>88/100</td>
<td>88/100</td>
<td>88/100</td>
<td>88/100</td>
<td>88/100</td>
<td>88/100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث

بر اساس یافته‌های پژوهش، مداخله آموزش باعث ارتقای معنی‌دار عملکرد بیشکاری از مصرف تنقیبات با ارزش غذایی انسان در گروه آزمون نسبت به گروه شاهد شد. در واقع، این ارتقای رفتار را می‌توان مرتبط با روش آموزشی ایفای نقش که از جنبه‌های نیاز باید با راه‌اندازی برنامه‌های بخوردارا، بررسی و نهایی نکردن میل‌ها به مصرف تنقیبات باعث ارتقای رفتار غذایی شد. ایجاد نگرش مطلوب به انتزاعی برای انجام رفتار هدف، جزء استراتژی‌هایی است که در مطالعات مرتبط با آموزش غذایی آن را تاکید فرآیند شده است. تنها دریافت آموزش خود مکانیسمی است که بر انتظار کردن میل به موضوع تئوری کرید است. مطالعات دیگر و همکارشان 70 مطالعه مهاوی و همکارشان 70 و مطالعات مختلفی از جمله مطالعات استیستنس بلاستوس و ناؤز 71 برتری راهروهای بازی و انتفاضه را توجه به جذب‌های نهفته آن کنار به شکلی کلی تحلیل مثبت در دانش‌آموزان برای ایجاد تغییرات توصیه شده است. نشان داده‌های محققان است در ارتقای سازه‌های نظیریه رفتار برنامه‌ریزی شده و باعث انقلاب قابل توجهی از آگاهی دانش‌آموزان شد. به گونه‌ای که اثرات رفتار غذایی بیشتری به تغییر نگرش و تغییر نگرش همیشه منجر به تغییر رفتار نخواهد

- Steinman and Blastos
- Knowles
References


The Effect of Theory Planned Behavior Education to Students Through Role-play to Promote Preventive Behaviors in the Consumption of Junk Food

Barati F¹, Shamsi M², Khorsandi M², Ranjbaran M³

¹Department of Health Education, Student Research Committee, Arak University of Medical Sciences, Arak, I.R. Iran, ²Department of Health Education, Arak University of Medical Sciences, Arak, I.R. Iran, ³Department of Epidemiology and Reproductive Health, Reproductive Epidemiology Research Center, Royan Institute for Reproductive Biomedicine, ACECR, Tehran, I.R. Iran

e-mail: dr.shamsi@arakmu.ac.ir

Received: 05/11/2017 Accepted: 25/12/2017

Abstract

Introduction: The consumption of junk food as a snack among children, especially in elementary school students is on the rise. The aim of this study therefore was to assess the effects of education based on theory planned behavior (TPB) through role-playing in promoting preventive behaviors among students with high consumption of junk food. Materials and Methods: This quasi-experimental study was carried out on 189 students in the city of Arak (Iran), randomly divided into two, the experimental (n=98) and the control (n=91) groups. Data was gathered with a questionnaire based on the TPB, followed by intervention in 4 sessions, with role playing for the group intervention. Finally after 3 months of data from the two groups was collected and analyzed. Results: Before the intervention, all variables except for the knowledge and subjective norm were not significantly different between the two groups. However after the intervention all structures in the two groups showed statistically significant differences (p<0.01). In this study, the mean practice of students in the intervention group before and after education was 49.93±23.72 and 63.33±17.68 respectively (p<0.001). Conclusion: The educational intervention through role-play based on theory planned behavior, decreased junk food consumption behaviors. Besides such programs, follow up education for controlling and monitoring are highly recommended.

Keywords: Attitude, Performance, Theory Planned Behavior

IRCT2015052622422N1