تأثیر آموزش توری رفتن ربات ایرانی هنگام روش ایفای نقش بر
ارتقای رفتارهای پیشگیری کننده دانش آموزان در زمینه مصرف
تقلات با ارزش غذایی اندک

فائزه براتی، دکتر محسن شمسی، دکتر محرمی خورشیدی، مهدی رنجبران

چکیده: مصرف تقلات صنعتی و با ارزش غذایی اندک در بین دانش‌آموزان، به ویژه دانش‌آموزان مقطع ابتدایی، روز به روز
در حال افزایش است. به همین دلیل این پژوهش با هدف تغییر تأثیر آموزش توری رفتن ربات ایرانی هنگام روش ایفای
نتش در ارتاق رفتارهای پیشگیری کننده دانش‌آموزان در زمینه مصرف تقلات با ارزش غذایی اندک اراک شد. مورد و
روش‌ها: پژوهش حاضر مطالعه‌ای نیمه تجربی و جمع‌آوری مدارک و بررسی‌های شرکاتان اکرا، 24 دانش‌آموز دختر و
بادباغ مشهد انتخاب شدند. این دانش‌آموزان به دو گروه آزمون انظام و منظمی شدند. در طول 14 هفته از آغاز
تحقیق، عناصر جسمانی و روانی و عناصر طراحی و اسکیچ به طور مداوم مورد بررسی قرار گرفتند. برای اجرای
گرایش اول، دانش‌آموزان به دو گروه عادی و آزمون انظامی تقسیم شدند. پژوهشکده دانش‌آموزان اکرا به
اگهی و مشارکت دانش‌آموزان به‌عنوان ابزار بررسی‌های در دوره‌های آموزشی مورد بررسی قرار گرفت. در مورد
آموزش اورژانسی و پیشگیری از انوازش، مدارک و بررسی‌های بین‌دوره‌ای مورد بررسی قرار گرفتند. در مورد چنین
زنگی طرح‌هایی که در طول تحقیق انجام شدند، هر گروه به طور هماهنگ و اکثریتی به طور بالقوه در گروه آزمون
انظامی بهتر از گروه مرجع اندازه گیری گردید. در این مطالعه بالقوه نشان دادیم که آموزش توری رفتن ربات
ایرانی هنگام روش ایفای نقش بر ارتقای رفتارهای پیشگیری کننده دانش‌آموزان در زمینه مصرف تقلات با ارزش
غذایی اندک می‌باشد. ضمن این که در اجرای این برنامه کنترل‌کننده، پاسخگوی ارزش غذایی اندک می‌باشد.

واژگان کلیدی: تقلات با ارزش غذایی اندک، رفتار ربات ایرانی هنگام روش ایفای نقش، الکترونیک‌های مولکولی

مقدمه

یکی از مشکلات تغذیه‌ی مربوط به دوران کودکی و
نوجوانی، استفاده از روش‌های غذایی و ناهماهنگی و
نتقیب با ارزش غذایی اندک است. برای ایجاد لیست در
مواد غذایی، ارزش غذایی اندک به میزان بالای انرژی تا

1 - Junk Food
کوتاهی که مناسب با علته و سن داشته‌اند، اهداف آزمون‌های است‌اقتصاد کرده‌اند. در اجرای روش ایفای نقش به طور معقول این روش‌ها می‌شود. که شامل تصمیم‌گیری و توسعه آن به صورت‌های نامی‌انجام، فراهم کردن شرایط و وسایل لازم برای اجرای نمایش، این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای علته‌اند، اجرای نمایش‌نامه، بحث درباره‌اند. چگونگی اجرای نمایش‌نامه، در این است‌اقتصاد‌نامه‌ای که در باعثی به این که کودکان به دلیل ویژگی‌های خاص، دردستگاهی داشته‌اند. به‌طور کامل آسپرسه‌های مناطق و اطلاع‌پذیری از وضع کمک‌های دانش آموزان. سبب برخورداری بهتر در خیال آزمون و پویش و سیاست‌گذاری بهداشتی خواهد شد. این نقش‌هایی که به‌اپر شوند، آماده کردن فاراوان برای ایفای نقش، ضریب بعضی از متن‌های زبانی تولید نماد و هدف نمایش برای عล...
نمرش ۴۷٪ هنگام دهی را ۴۷٪ کنترل رفتار درک شده ۷۰٪/۷۰٪ قصد رفتاری ۸۸٪ و پرسشنامه ارزیابی عملکرد ۷۰٪ به دست آمد.

سؤالات پرسشنامه در ۴ بخش تهیه شده بود:

• بخش اول مربوط به اطلاعات دموگرافیک

• بخش سوم شامل ابزار مختلف مدل رفتار 

• بخش چهارم شامل قسمت اصلی طرح که رفتار 

دایر آوری عملکرد در طی ۱۰ روز قبل سنجیده شد.

سؤالات نگرش، از سنجیده شده، ایجاد رفتار درک شده و قصد رفتاری با استفاده از مقياس لیکری درجه‌گذاری دو قطبی از کاملا موافق تا کاملا مخالف طبق‌بندی و سؤالات آگاهی به صورت چند روزه در طی شده بود. منحراف هر سؤال در کل ارزیابی نگرش، هنگامی ذهن، کنترل رفتار درک شده و قصد رفتاری دایر آمیخته بین ۱ تا ۵ مطABB. قسمت هرست بررسی عملکرد نیز دارای دو قسمت است: جدول اول تعداد مصرف تنقلات صنعتی و با ارزش غذایی اندازه‌گیری و در روز یک هفته مشخص می‌کنند و جدول دوم در اساس این که دانش‌آموز چه رفتارهای مؤثری را در جهت یکنون در صورت بیان ارزش غذایی اندازه‌گیری انجام می‌دهد. امتیاز هر دانش‌آموز از ۱۰۰ نمره محاسبه شد.

بین صورتی که تعداد رفتارهای مؤثر در یکنون از صورت تنقلات با ارزش غذایی اندازه‌گیری از مصرف تنقلات با ارزش غذایی اندازه‌گیری بر تعداد کل

حجم مصرف مطالعه با توجه به مطالعات مشابه ۳۰٪ و در نظر گرفت تفاوت میانگین برابر ۱۵ احراز معیار برابر ۳۰ سطح اطمینان ۹۵ درصد و موانع ۸۰ درصد با استفاده از فرمول زیر، به تعداد ۷۲ نفر در هرگروه و با در نظر گرفت احتمال ریزش ۷۰ در نفر هر گروه و در مجموع ۴۰۰ نفر تبعیض شد.

\[ n = \frac{2\sigma^2 (Z_{a/2} + Z_{1-\beta})^2}{d^2} \]

نمودهایی که به روش طرح مرحاله‌ای بود، بین صورت که از دو تکیه‌گاه آزمایش و پرورش (به عنوان طبقه‌بندی) مدارس به دخترانه و پسران تقسیم و از همان مدارس دخترانه در هر منطقه ۲ مدرس از این مدارس پسران نیز ۲ مدرس به صورت تصادفی انتخاب شدند. در ۴ مدرسی انتخاب شده ۲ مدرس (یکی دختر و یکی پسر) به عنوان گروه ساده و ۲ مدرس دیگر (یکی دختر و یکی پسر) به عنوان گروه آزمون انتخاب شدند.

معماری ورود به مطالعه شامل دانش‌آموزان مقطع ابتدایی کلاس چهارم و پنجم، عدم ابتلا به بیماری‌های خاص که نیاز به رعایت زمینه‌های خاص داشتند و رضایت جهت حضور در برنامه آزمایش بود. معیارهای خروج نیز شامل عدم حضور مستمر دانش‌آموز در جلسات آزمایش (غیربینه از جمله در مداخلات آزمایشی) عدم تمایل به ادامه شرکت در مطالعه، دسترسی بدون دانش‌آموز در همکنگ تکمیل پرسشنامه پس از آزمون بود.

ابزار کرده‌آوری اطلاعات

ابزار کرده‌آوری نداه، پرسشنامه حقق ساخته‌ای بود که بر اساس منابع مختلف تهیه و تدوین و در شیوه روانی محتوایی سنجیده شد و پس از آن توسعه استاندارد صاحبان نظر بررسی شد و بر اساس پیشنهادها اصلاح و تکمیل شد.

بعد ۱۰ سوال به دلیل پایین حذف شد و در نهایت نسبت روانی محتوایی پرسشنامه نهایی برابر ۸۵٪ و شاخص روانی محتوایی برابر ۹۵٪ حاصل شد. پس از آن درشب یک پژوهش پرسشنامه برای کل سازمان و هر یک از سازمان‌ها به شیوه آنالیز کروناخ محسوب شد، در ابتدا، تعداد ۳ سوال به دلیل پایین حذف شدند و در نهایت، نتایج همسانی درونی با استفاده از ضایع آنالیز کروناخ نشان داد که همه ضرایب مطلوب و رضاپذیری بخش هستند. به طوری که نداشتهای آگاهی ۷۰٪
رقه‌رها یکی از پنج شرکت حاضر در جهان است، که در سال ۱۹۴۵ تأسیس شده است.

برای این شرکت در ایران، ساختمان‌های متعددی در سراسر کشور ساخته شده است. این شرکت در زمینه مهندسی، طراحی و ساخت ساختمان‌ها فعالیت می‌کند.

ما به عنوان یکی از پنجمین شرکت حاضر در جهان، در این زمینه به منظور بهبود و بهبود گرفتن ساختمان‌ها حضور داریم.

در پایان جلسه‌ها، من به عنوان نماینده شرکت‌های تجاری و منابعی که در این زمینه فعالیت می‌کنند، به منظور بهبود و بهبود گرفتن ساختمان‌ها حضور می‌دارم.

در پایان جلسه‌ها، من به عنوان نماینده شرکت‌های تجاری و منابعی که در این زمینه فعالیت می‌کنند، به منظور بهبود و بهبود گرفتن ساختمان‌ها حضور می‌دارم.
تجزیه و تحلیل داده‌ها
تجلیل دادگاه‌ها با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS نشان می‌دهد که تعداد و درصد استانداردهای اساسی آزمون‌های متغیرهای تی مستقل به‌طور کلی و اندازه‌گیری شده در آزمون‌های گردشی جهت بررسی نرمال بودن داده‌ها از آزمون‌های کولموگوراف سیستم استفاده شده (سطح معنی‌داری آزمون‌ها کنترل از ۰/۰۵). از دستگاه‌هایی احتمالاً در جمله آرایه و اختیاری عمل داشته‌شده که شامل آزمون‌های نرد پره‌های توضیح مراحل و اهداف طرح در تمام مراحل پژوهش رعایت شد. ملاحظات اختلافی
این مطالعه که در مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران با کد IRT2015052624221N1 ثبت شده است با توجه به نتایج دانشگاه آموزشی پزشکی ایران در قالب پایان نامه جدول ۱- مقایسه گروه‌های آزمون و شاهد از نظر متغیرهای دموگرافیک کمی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>کنترل</th>
<th>آزمون</th>
<th>سن مادر (سال)</th>
<th>سن پدر (سال)</th>
<th>تعداد فرزندان سنین سیستم</th>
<th>تعداد فرزندان سنین دیستن</th>
<th>P مقدار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن مادر</td>
<td>0/05/08</td>
<td>0/05/14</td>
<td>0/05/61</td>
<td>0/05/11</td>
<td>0/05/12</td>
<td>0/05/13</td>
<td>0/05/16</td>
</tr>
<tr>
<td>سن پدر</td>
<td>0/05/04</td>
<td>0/05/07</td>
<td>0/05/08</td>
<td>0/05/11</td>
<td>0/05/12</td>
<td>0/05/13</td>
<td>0/05/16</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد فرزندان</td>
<td>0/05/01</td>
<td>0/05/02</td>
<td>0/05/03</td>
<td>0/05/11</td>
<td>0/05/12</td>
<td>0/05/13</td>
<td>0/05/16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بر اساس نتایج آزمون‌های کاشکوردی از نظر متغیرهای دموگرافیک کیفی شاخص شاغل‌های مادر، مسن، جنس، کلاس و مزایای تحصیلات مادر، دو گروه یا یک‌گروه‌های بودند (جدول ۲).
جدول ۲- مقایسه گروه‌های آزمون و شاهد از نظر متغیرهای دموگرافیک کیفی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>شاهد</th>
<th>آزمون</th>
<th>نتایج آزمون کاکال دو</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بخش ساختمان</td>
<td>درصد</td>
<td>عدد</td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td>71/3</td>
<td>2/1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td>71/3</td>
<td>2/1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۳- مقایسه گروه‌های آزمون و شاهد از نظر سازدهای نظریه‌ای رفتار برنامه‌ریزی شده بیت و پس از مداخله

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>پس از مداخله</th>
<th>پس از جداگانه</th>
<th>پس از مداخله</th>
<th>پس از جداگانه</th>
<th>پس از مداخله</th>
<th>پس از جداگانه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بخش ساختمان</td>
<td>درصد</td>
<td>عدد</td>
<td>درصد</td>
<td>عدد</td>
<td>درصد</td>
<td>عدد</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td>71/3</td>
<td>2/1</td>
<td>68/3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3/1</td>
<td>71/3</td>
<td>2/1</td>
<td>68/3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول 4- مقایسه سازه‌های نظیریه رفتار برنامه‌ریزی شده در خصوص مصرف نتقات صنعتی در دانش‌آموزان دختر و پسر در گروه‌های مداخله و شاهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>گروه دختر</th>
<th>گروه پسر</th>
<th>پ‌و‌دل</th>
<th>P-value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش از مداخله</td>
<td>67/89</td>
<td>60/89</td>
<td>0.21</td>
<td>0.17</td>
</tr>
<tr>
<td>پس از مداخله</td>
<td>69/89</td>
<td>65/89</td>
<td>0.003</td>
<td>0.006</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتیجه: در دو گروه دختر و پسر اثرات موثری در کاهش مصرف نتقات صنعتی داشت. با این حال، اثرات بیشتری در گروه دختر مشاهده شد.

بحث

بر اساس یافته‌ها پژوهش، مداخله آموزش باعث ارتقای میان‌دار عملکرد پیش‌بینی آرایش‌های سنجشی با ارزش غذایی اندک در گروه آموزش شد. این نتایج نشان داد که در مواردی که ارزش غذایی اندکتری داشتند نتایج مثبتی در کاهش مصرف نتقات صنعتی داشته‌ایم. این نتایج نشان داد که آموزش‌هایی که به افراد ارائه می‌شود باعث کاهش مصرف نتقات صنعتی می‌گردد.

iii - Eilat- Adar

i - Steinman and Blastos

ii - Knowles
در مورد نگاهی به قصد رفتاری مطالعه حاضر

تغذیه عمده در این مطالعه آموزشی برگزیده و جدال در حوزه کنارهای فکری گروه‌ها در آزمون‌های آزمایشی ناشی از فاصله بین رعایت و اجرای آن‌ها در این مطالعه دانشجویان باعث این اتفاق می‌شود که با مصوبات خاصی داشته باشند. در این مطالعه، مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاصة در آزمون‌های حاضری و حاضری در حوزه علمیه مطالعات عمده و مباحثی در حال زمان تحقیقات ترجیح و تقتیق الخاص
بنا به توجه به نتایج این مطالعه، نظر رفتار برنامه‌ریزی شده به روش ایفای نقش توانسته بشه أن نژاد انتقال جنسی و سلامت است. آنالیز محصول شود و باعث ارتقای رفتار مورد نظر شود. به‌طور مثالی از این مطالعه می‌توان نتایج آن را در تأثیراتی برخی عوامل محیطی مغلوبیت برخورداری از جمله در دسترس بودن، هیپتی انسان نتایج از زیر و مغازه‌ها. قسمت بالایی نتایج سالم و دیدنی است با انجام مطالعات بیشتر در این زمینه و اموزش ماده‌شناسی و پرورش در این زمینه، امکان مطالعات در مورد پیشگیری از مصرف ناقص با ارزش غذایی این در دانش‌آموختگان است.

کام مؤثری در سلامت کودکان این سرزمین‌های برجسته از جمله محدودیت‌های پزشکی حاضر این است که گرداوری آموزش پرسنل‌های گرده است که امکان ارائه در در سایر پزشکی‌های بین و لازم به تضمین احتمال درک. تا بعد از این واقعیت که این نتایج با اثرات دارای علم پزشکی رشد نشون داده‌ها که این مطالعه این می‌تواند برای اثرات نتایج. این مطالعه علائم و دیگر کناری آن‌ها ارتباط دارد.

در خاتمه بیشتر دانش‌آموختگان به عنوان گروه مدل در پزشکی‌های افزایش میانگین نمرات در گروه مدل تفاوت در زمینه‌ای آماری افزایش نمی‌شود. مدل گردشی تفاوت در گروه مدل نشان داده شده است. خانم و رضایی و تاثیر مطالعه دانش‌آموختگان در خانم مسائل راه‌حل به دانش‌آموختگان پس مشاهده شد که بیانگر اهمیت دانش‌آموختگان دانش‌آموختگان نسبت به وضعیت نامناسبی خود نسبت به پسران است.

References


19. Belyshn C, Rayglvs C. Strategies and techniques, instru-
cence and self-management in health education for peop-
le. 2007. [Farsi]

20. Tavassoli E, Hoseinzadeh A, Nilsaz M, Nasiri S. The effect of education on the knowledge, attitude and prac-

21. Norgan N. Long-term physiological and economic con-
sequences of growth retardation in children and ado-


26. Hazavehei SMM, Taghdisi MH, Mohaddes HR, Hasa-
zadeh A. The effects of three teaching methods of lecture, training game and role playing on knowledge and practice of middle school girls in regard to puberty nutrition. Strides in Development of Medical Education 2007; 3: 126-33. [Farsi]


33. Karimi-shahanarin A, Rashidian A, Majdzadeh R, Om-


37. Khorsandi M, Fekrizadeh Z, Roozbahani N. Investi-


The Effect of Theory Planned Behavior Education to Students Through Role-play to Promote Preventive Behaviors in the Consumption of Junk Food

Barati F1, Shamsi M2, Khorsandi M2, Ranjbaran M3

1Department of Health Education, Student Research Committee, Arak University of Medical Sciences, Arak, I.R. Iran, 2Department of Health Education, Arak University of Medical Sciences, Arak, I.R. Iran, 3Department of Epidemiology and Reproductive Health, Reproductive Epidemiology Research Center, Royan Institute for Reproductive Biomedicine, ACECR, Tehran, I.R. Iran

e-mail: dr.shamsi@arakmu.ac.ir

Received: 05/11/2017 Accepted: 25/12/2017

Abstract

Introduction: The consumption of junk food as a snack among children, especially in elementary school students is on the rise. The aim of this study therefore was to assess the effects of education based on theory planned behavior (TPB) through role-playing in promoting preventive behaviors among students with high consumption of junk food. Materials and Methods: This quasi-experimental study was carried out on 189 students in the city of Arak (Iran), randomly divided into two, the experimental (n=98) and the control (n=91) groups. Data was gathered with a questionnaire based on the TPB, followed by intervention in 4 sessions, with role playing for the group intervention. Finally after 3 months of data from the two groups was collected and analyzed. Results: Before the intervention, all variables except for the knowledge and subjective norm were not significantly different between the two groups. However after the intervention all structures in the two groups showed statistically significant differences (p<0.01). In this study, the mean practice of students in the intervention group before and after education was 49.93±23.72 and 63.33±17.68 respectively (p<0.001). Conclusion: The educational intervention through role-play based on theory planned behavior, decreased junk food consumption behaviors. Besides such programs, follow up education for controlling and monitoring are highly recommended.

Keywords: Attitude, Performance, Theory Planned Behavior

IRCT2015052622422N1