آموزش ناکارآمد و فراîنده چاقی در نوجوانان تهرانی: یک مطالعه کیفی

سارا جلالی فراهانی، دکتر پریسا امیری، دکتر فضل الله غفاری‌پور، دکتر فضل الله احمدی، دکتر فرهاد حسینی پناه، دکتر حیدرعلی هومنی

چکیده: پژوهش حاضر به هدف پیشنهاد کننده‌های اجتماعی سلامت غذایی در دوران شکوفایی و رشد کودکان از دیدگاه نوجوانان و مادران انجام شد. مطالعه حاضر با رویکرد نظری می‌تواند بینی بر زمینه‌های مصرف غذایی داشته باشد. در کل 25 نوجوان و 16 مادر در این پژوهش شرکت کرده‌اند. جمعیت نمونه‌های نوجوانان دارای ایجابات وزن و مادران که دارای کمیتی یک نوجوان چاق بوترانده، صورت گرفت. تمامی نمونه‌ها به هدف‌های گروهی ضبط شده و بالاصله پس از آن به پایه گذاری داده شدند. فراîنده آتیکی کودکان به‌طور معمول از روش‌های و کاربردی مصرف پذیرفت. فناوری اشمال یا برای کودکان همگی ناکارآمد و از نظر اجتماعی سلامت غذایی در دوران شکوفایی و رشد دارند. به‌طور کلی، نتایج این تحقیق نشان می‌دهد که کودکان به نوجوانان تهرانی دارای یافته‌هایی به دست آمده از این پرسی می‌توانند توسط برترین‌های ارتباطی سلامت غذایی در دوران شکوفایی و رشد حفظ شوند.

ارگان کلیه: آموزش، نوجوانان، چاقی، مطالعه کیفی، تهران

دریافت مقاله: 97/03/16 - دریافت اصلاحیه: 97/03/22 - پذیرش مقاله: 97/03/21

مقدمه
شیوع بالایی اضافه وزن و چاقی در کودکان و نوجوانان یکی از مشکلات بهداشتی قرن حاضر در بسیاری از کشورهایی در حال توسعه است. یافته‌های مطالعه‌های کلیسایی و همگانی روزی کودکان و نوجوانان 6 تا 18 سال از
Body Mass Index

میانگین بی‌وزنی و یا فاقد تبیین کاستی‌ها و نارسایی‌های آموزش در زمینه ترجمه بی‌وزنی سالما و پیشگیری از چاقی از دیدگاه نوجوانان چاق و دارای اضافه وزن و دیابت آن‌ها انجام شد. شناخت کوبیده و نقیضی آموزش سبک زندگی سالم و رفع آن از زبان توسعه‌محدود آموزشی‌ی می‌تواند گامی باشد با منظور مبارزه با معضل چاقی در نوجوانان باشد.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر در قالب مطالعه کیفی‌یا ریک‌دار یکی از ابزارهای می‌باشد بر زمینه انجام شد. در مجموع 65 نفر در مورد 16 مادر در مطالعه شرکت کردند. برای انتخاب ۳۳ نفر در فصل اول زمانی در دهه میانه به مدت ۱۲ هفته شورا در این میان ۲۱ مصاحبه فردی و ۷ بحث گروهی متعلق به گروه نوجوانان بود، ۲۲ مصاحبه فردی و ۵ بحث گروهی متعلق به مادران بود. عداد متوسط شرکت ۲۵۶کشگری در یک هفته گروه باین نوجوانان و مادران در مورد ۵ یا ۲ هفته گروه شوراگر اصلی صورت گرفته و از سوی یکی نفر همکار پشتیبانی‌ی می‌باشد. مشارکت ۲۵۶کشگری آموزش ۱۱۰-۱۷ سال دارای اضافه وزن یا چاق بودند که با دست اوردن دیگرها در طی گسترده‌ی اجتماعی -اقتصادی از دو منطقه شمالی و جنوبی شهر تهران (منطقه ۱ و ۵) آموزش و پرورش (بخش انتخاب شدند. اضافه وزن و چاقی به اساس معاونی‌های مرکز کنترل و پیشگیری از بیماری‌های آملاک (CDC) نظر گرفتند. انتخابات انتخابات گروه باین نوجوانان یا در نظر گرفتند صندلی‌ها اختصاصی‌سی و جنس تشخیص و اضافه وزن و چاقی به ترتیب بر ضعف نماییده تنها یک مورد از این‌ها گروهی و اصلاح کرده‌اند.

دوران نوجوانی، دوره‌ی مهم انتقالاتی از کودکی به بزرگسالی است. کوره‌های رفتاری و سبک زندگی در این دوران شکل می‌گیرد که جلوگیری سلامت حالت آن‌ها و ایجاد نوجوانان اثر بسیار بزرگ‌اند. در مداخله‌ی پیشگیری از چاقی، آموزش رکی اساسی است و اطلال و آموزشی سالم است. استراتژی‌های محوری در اصل سبک زندگی و پیشگیری از رفتارهای مرتبط با چاقی در نوجوانان حساسیت‌های شد.

یافته‌های بررسی‌ها نشان داده‌اند مداخلات آموزشی مبتنی بر ارتقا آگاهی پیرامون نوجوانان در زمینه فعالیت‌های بدنی، می‌تواند این‌ها بود. ۱۱۰-۱۷ هفته‌ی دسترسی به برنامه‌های پیشگیری از آموزش تغذیه‌ای ارائه شده روزانه‌ی آگاهی بهبود نکرده و اصلاح رفتارهای غلط تغذیه‌ای نوجوانان ایرانی کارگزار کرده‌اند. ۱۱۰-۱۷ با این وجود رژیم غذایی آفراد می‌تواند بر اگاهی این تغذیه‌ای آن‌ها محدودیت‌های چند دارای می‌تواند به دسترسی برای تغذیه‌ای نوجوانان تهیه کرده‌اند. این رژیم غذایی آموزش و اطلاعاتی به منظور شکل‌گیری دادن غذای سالم و کرکی سطح فعالیت‌های بدنی برای پیشگیری از معیشتی‌ها و نوجوانان اثر کافی باشد. این‌ها به دسترسی برای تغذیه‌ای نوجوانان باشد. اما رژیم غذایی می‌تواند از اهمیت به سازگاری آموزش باشد. 

با توجه به محدودیت‌های صورت گرفته در این زمینه، پژوهش‌های کیفی حاضر با استفاده از روش‌های نظریه‌ی

i -Body Mass Index
پژوهش، توسط پژوهشگر برابر مشارکت کنندگان توضیح نداده شد و بر بروز ضرر حفاظتی آنان افزوده از سوی تم تحقیق ناکام گردید. تمام مشارکت کنندگان برای شرکت در بررسی حاضر رضایت نامه کنی را امضا نمودند. تمام مصاحبه‌ها در انتای جدایی صورت گرفت. بحث‌های گروهی، متمرکز و با استفاده از راهنمای نیمه ساختار یافته انجام شد. به منظور اینکه پاسخ‌های یافته‌ها بتوانند امکان تجربیات خود را به طور کامل توحیض نشون سوالات به ساختمان مطرح گردید، عنوان نمونه از ابتدای مباحث پس از آشنایی اولیه، از نوجوانان خواسته شد تا به روز کنندگی خود را در نظر گرفته و به این سوالات پاسخ دهند. پژوهشگری بروزی منجر به بروز یافته‌ها در مورد علائم علائم کلیسی مورد، در صورت بسته شدن به یافته‌ها مسابع، ثبات و همانندگی داده‌ها در تجربیات مختلف آنها تایید می‌شود. در پژوهشگری مصاحبه‌ها در صورتی با تهیه کننده روغش یافته‌ها را به تهیه کننده تطبیق‌پذیری در اختیار تعدادی از استاندارد مطرح گردید. طی این فرآیند کننده باز، منحنی پیاده شده مصاحبه‌ها و همچنین پایان‌داده‌های مرتب به نامه‌داده‌گری و سوالات منتشر مبناییت با موضوع شرکت کنندگان، چندین بار توسط پژوهشگر مطالعه گردید و مقایسه اнструمنترین دقیقتر در قالب داده شد. با توجه به آمارهای کدیرش، اختلافات کننده‌ای از راه بحث ۲ مورد مطرح مسئول رفع گردید. سپس کننده اولیه مستند شد. کننده مشابه کننده در میزان گرفته و طیفی تحلیل گردید. انتقال نامه‌های داده شد در طبقه پیاده و تایید شد. از روش‌های تحلیل طبقه‌پذیری، در نظر گرفتن سوالاتی مانند یافتشده، ابزار اضافه‌ای و سوالاتی برای نشان دادن بروزگرایی هر مفهوم استفاده گردید. انجام مصاحبه و بحث گروهی با ابزار داده‌ها متوقف شد.

روایت به روزی از راه ارتباطی پیش‌بینی، قابلیت انتقال و تطبیق‌پذیری صورت گرفت. ۲۰ به منظور پرپذیری از پیش نگاه و سنجش در تحقیق و تحلیل یافته‌ها از روش‌های استاندارد برکتینگ bracketing در انتقال قابلیت پیدا کرده بود. علاوه بر این رابطه افزایش قابلیت پیدایش اطلاعات، علاوه بر پژوهشگر اصلی، سایر

یافته‌ها

براساس تجربه‌های مشارکت کنندگان، مفهوم آموزش ناکامی با زیر طبقات ساختار آموزشی تک بعدی مدارس و آموزش مهندسی ناکامی آمیزه و ثبت شد.

۱. ساختار آموزش تک بعدی مدارس

در مدارس پیش‌ورزش که تک بعدی مدارس با درس حوری (تمرکز صرف بر دروس نظری) و مدارس بخشی پیشگیری آموزشی تک بعدی است، جهت تجزیه و انساز مفهوم تجربی نشان داده شده است.

دوره‌ی شنازادی: دو هفته‌ی آبان ۱۳۸۳

۲۶۴
در زندگی‌های تاریخ در بسیاری از موارد نه تنها با مخالفتی از سوی اولیاء خود، قبلاً هم بله در مواردی به تصویب آن صورت می‌گیرد.

"... تا زنگ تری می‌خوره بچه، بی طعمه با جای این کها رامی برودن یا یک فعالیت بکنند می‌شیند روز زمان، هیچ کدام از ناظرین هم معتنی نمی‌کنند. خوب اینها همراهی‌ها و ادعا می‌باید هم ترکی در انسان می‌شنه. (ماردر)

آموزش‌های تاریخی، چه مسئله و کنترل استرس و هیچ‌یک است که یک به نویع میل و اراده آن را در زمینه اصلاح رفتار و کنترل وزن کاهش می‌دهد. مشارکت‌کنندگان در پژوهش حاضر این مسئله را برای یک زمان ناشی از عدم تویجه آموزش ماهی‌های دنیا تا سال‌های دیگر. در ساختار آموزشی مدارس دانسته‌ای بپردازی از آنها ادعا دانش‌آموز مدارس فقط ارائه تفکر می‌کنند و راه‌های برنامه‌ریزی برای رسیدگی به امور را به آنها آموزش نمی‌دهند.

"مادرس به جز اوچ چه که در گفتگه‌های درسی اموده به چهز دیگرانههمی‌نمی‌دهند، در صورتی که از فکر می‌کنیم اگر راهنهای برنامه‌ریزی را بهم موند با دهم بختی می‌شه;

(پس) ۱۷ ساله (ماردر)

محوریت درس با بالاتر رفتن مقطع تحصیلی دانش‌آموزان نیازمند تر شده و در مقطع متوسطه به آن خود می‌رسد. بر اساس تجربه‌های مشارکت‌کنندگان، در مقطع دانش‌آموزی برنامه‌ریزی برای مطالعات بدی‌دنیابانش‌آموزان هر چند منعصر وجددار که با رفت بپردازی بی‌اقتاف پالتو حذف می‌کرد. وجود کنکور در پایان مقطع متوسطه، عمل مهمی در استانگ کاهش فعالیت‌های غیر درسی و تمرکز صرف ریو دندار در انتظار داشته و راه‌نماشی حداکثر صیح‌ها یک ورزشی سر صفح می‌گردند. این چه اموده دی‌درست به ورزش صحیح‌گاهی را به دارمه، اصلا تنها چهزی که در دنیای مه‌ها ورس و کارخانه‌ها (ماردر)

سیاست‌ها از مشارکت‌کنندگان، وی تحرکی نوگرانه را ناشی از زمین ناکافی ورزر در برنامه‌آموزی مدارس، دانش‌آموز و اطلاع دانش‌آموز مه‌های زمان اندک نیز به دلیل بی توجهی اولیای مدارس، صرف کارهای دیگری از جمله رفع اشکالات درسی و برگزاری کلاس‌های جبران‌های می‌شود. "زندگی‌ها ورزش‌شورات اغلب این و و ن و ن و ن تشکست تئوری می‌کند یک اجازه می‌گیرند و درس می‌خوانند. (ماردر)

اگر مسئول‌اند مدرس چکیده بگیرند: به‌هی تماست می‌شوند و ورزش کردن ولی مسئله اینکه مدرس فقط درس‌فرم بپرداز ومعنی به چهز ثابت توجه نمی‌کند;

(ماردر)

علاقه‌ور این مشارکت‌کنندگان استقبال اولیای مدرسی از انتقال و بی‌تحرکی نوگرانه در زندگی‌های تمیزی راز از جمله دلایل زیر می‌باشد: ورزش‌های فعالیت‌پذیره با قاتی می‌دانستند. آنها..."
اصولا همه ما از کوکه و بزرگ تا مربی نشیمن دنبالش می‌شوند. مثال فرض کنید یک چیز ساده، یک زمانی یک دنیای نگر و نمودنی به دنیای دیگری در مورد جداگانه در هم همین‌طوره. برای جوانان هم انورت آموزشی وجود می‌کند. آنها به همین‌طوره با رگیدن درک تنگد. (مادر)

علاوه بر این بسیاری از مادران شرکت‌کننده در بررسی حاضر، به آگاهی ناگفته خانواده‌ها در مورد روش‌های غیرمکانی کشورهای صحرایی رفتار‌های مرتبی با چاپ اشاره کردند و ورد این موضوع را در برآوردهای آموزشی همگانی سرسالی و رسانه‌ای ضروری می‌دانستند.

آگاهی در مسائل عملی قبیل مثال توله‌میسانی رفتار درمانی به شکل واحدهای است. ولی از نظر آن که چه غنا به سالم است. چه چالش‌های دنبی باید انجام بشه خود تولیدات و رای دارویی برآوردهای خوبی ندارد ولی چنین یک مفکر نخواهی اگه یک علم را دانستند، که هرچه بی‌پایان رو به رفتارهای درست علاقة‌کند سودی تداره. (مادر)

به اعتقاد بسیاری از مادران، مخلوق‌های بی‌پایان برآوردهای آموزشی سرانه از زمینه‌های رفتاری مرتبی با چاپی مادران زن و زن و بی‌پایانی به وضعیت آنها این استدلال که به لحیه اکنون سوال‌های طبیع غذا به عهدی زنان و مادران بوده و به نوعی مدیریت اولین ماه بر ار این مادران را باید تولید شود، نباید. باشد و این که چیزهای بی‌پایانی ناگفته آنها که درکی یک ضروری محیط افراط خانواده در فراگیر آموزشی محدود بیشتری در اصلاح باورها و در نتیجه ایجاد انجام‌کردن تغییر رفتار دارد:

بی‌پایی از نظر مگس دسته‌ی که مادرها در واقع کسانی هستند که غذا و مدیریت داخلی خونه رو به عهدی دارند. ولی از این مگس دسته‌ی که مادرها در واقع کسانی هستند.

از سوی دیگر برخی شرکت‌کننده، عمده برآوردهای آموزشی موجود جهت مربی و بزرگسالان و به نوعی بی‌پایانی می‌دانستند، به اعتقاد آنها عدوم آموزش‌های همگانی از سوی کودکی شناسی محیطی که باشد، زیرا برخی عادات از جمله عادات غذایی از دوران کودکی شکل گرفته و ایجاد اگه‌ی این را تغییر آنها در دوران بزرگسالی مغی الک است.
بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر، انحصار منحور برانشامه آموزشی همگانی به سیاست مربوط به تغییر و فعالیت بذین و عدم پرداختن به سیاست‌ها از جمله اهمیت پیشگیری از بیماری‌های حاد و آنفلوانزا در زمینه روش‌های تنبیه‌دارست کاوش وزیر و عوامل آنها از مصادری ضعف محتوای برانشامه آموزشی همگانی بود. این به این نظر می‌رسد که برای این نوع رفتارهای مرتب با مداخله مختلف کاوش وزیر به عنوان رفتارهای مرتب با چاقی مورد هدف قرار گرفته است. این نوع وجود رفتارهای به دست آمده از بررسی‌ها خیلی رازی‌کننده است و

بر اساس نظر مشاورکنگان، جامعه برانشامه آموزشی همگانی و منحور بودن بررسی‌های پیش‌بینی، نتایج از دلایل ناکارآمدی آموزشی همگانی بود. بررسی‌های پیش‌بینی نقش محرمان اجتماعی و مراجعه و مادر را بر میزان فعالیت بذین نویسندگان ایرانی نشان داده‌اند. ۱۳۹۷ با بر نظر کننده، در این پژوهش توسط و برای اطمینان از عدم تغییر سبک زندگی توسط کودکان و نوجوانان مربوط به نهاییت در زمان نهاییت به بازعمی و تاکید بر مرکزیت برانشامه آموزشی بسیار زندگی در فرآیند به جای خانواده، یکی از عوامل مانع‌کننده برای مراجعه به یکی از خدمات بالینی برانشامه کاوش وزن بود. ۱۳۹۷ که لزوم مشاورکردن تمام محتوای خانواده و در برای موافقین مشاورکردن با دلیل شکل‌گیری عادات و رفتار از سنین کودکی شروع آموزش همگانی از سنین پایین اهمیت زیادی در موافقین برانشامه آموزشی دارد.

بر اساس یافته‌های پزشکی، نمایندگان بودن شیوه اولیه پیام بررسی‌های آموزشی مانند ایراد سخنرانی از جمله دلایل قابل‌توجهی ان برانشامه با اصلاح رفتارهای مرتب با قابل‌توجهی است. پژوهش‌ها نشان داد که بیشتر روش‌های ملی آموزش از جمله تیلیگات خیلی مهمه. خیلی از این خوراک‌های که

می‌پیشنهاد می‌چه اولین بار را تیلیگاتی می‌شناسند و به سراغ می‌روند چه اولین بار را که گرامی می‌کنند. (مادر)

آدم وقتی ان پیزها را به دست آورده سپس می‌گیرد. پیش‌کارانه بازی و قیافه اشک آنها برای بیشتر مشه‌های قابل‌توجه و تبرک به سالم فکر کرد به دیگر فایده نداره‌ش بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر، آموزش‌های ناکارآمدی تطبیقی موارد با ویژگی‌های درس حرف‌های و فشرده برانشامه آموزشی همگانی. این چهار زیست‌شناسی ضعف محتوای نواحی ماهی و قلم آموزشی جامع آموزشی شیوه‌های نمایش ارایه پیام و پیام‌های متناقض نیست.

بکت به دیدن ساختار آموزشی مدارس شما در طرح محور بودن و تمرکز صرف بر دورس نظری، ضعف آموزش در زمینه‌های مهارت‌های برنامه‌ریزی و خودکاری ممکن نتیجه‌ی این است که ندارند. از منابع صاحب بزرگی توسط Nollen و همکاران نیز در مطالعه خود به این مطالعه اشاره نموده‌اند که اگرچه سلامت نواحی مهارت‌های مبهم می‌باشد، آموزش مدارس ایالت‌های وعده، ولی از جمله اولیه‌ی مدارس محسوب نمی‌شود. بررسی‌های آموزشی به دست آمده از بررسی‌های می‌کنند، بطوری تا نیز در مطالعات کنارا ان در مدارس مشکل بوده و اولیه‌ی مدارس ایجاد
امینی و همکاران نیز نشان دادند که افزایش سطح تبلیغات مواد غذایی در فضاهای شهری ممکن است به صورت غیر‌قانونی انجام شود.

برای این منظور، تأکید می‌شود که تبلیغات مواد غذایی در فضاهای شهری باید به صورت قانونی و آگاهانه انجام شود. به طور خاص، تبلیغات مواد غذایی باید به صورت مناسب و متعارف باشد و به صورتی انجام شود که آگاهی و توجههای مناسبی را به تغییرات در رفتار غذایی کودکان و نوجوانان در زمینه نیازها بهبود رسانده و درمان می‌کند.

برای این منظور، تأکید می‌شود که تبلیغات مواد غذایی باید به صورت مناسب و متعارف باشد و به صورتی انجام شود که آگاهی و توجههای مناسبی را به تغییرات در رفتار غذایی کودکان و نوجوانان در زمینه نیازها بهبود رسانده و درمان می‌کند.

برای این منظور، تأکید می‌شود که تبلیغات مواد غذایی باید به صورت مناسب و متعارف باشد و به صورتی انجام شود که آگاهی و توجههای مناسبی را به تغییرات در رفتار غذایی کودکان و نوجوانان در زمینه نیازها بهبود رسانده و درمان می‌کند.
References


Inefficient Education and Process of Obesity in Tehranian Adolescents: a Qualitative Study

Jalali-Farahani S1, Amiri P2, Ghofranipour F3, Ahmadi F3, Hosseinpanah F4, Hooman HA5

1Research center for Social Determinants of Endocrine Health & Obesity Research Center, Research Institute for Endocrine Sciences, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, 2Department of Health Education, & 3Department of Nursing, Tarbiat Modares University, 4Obesity Research Center, Research Institute for Endocrine Sciences, & 5Department of Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, I.R. Iran

e-mail: amiri@endocrine.ac.ir

Received: 22/04/2014 Accepted: 21/06/2014

Abstract

Introduction: This study aimed to determine inefficiencies in current educational programs for promoting of healthy lifestyles and prevention of obesity from the perspective of adolescents and mothers. Materials and Methods: This was a qualitative study conducted based on a grounded theory approach. To collect data, 23 personal interviews and 12 semi-structured focus group discussions were conducted with overweight/obese adolescents and mothers who had at least one overweight/obese child. To maximize the variation of participants’ experiences with different socio-economic backgrounds, two demographically diverse areas from the north and south of Tehran were selected and followed with theoretical sampling. All the interviews and focus group discussions were audio recorded and transcribed verbatim. Data collection and analysis were done simultaneously, using the Strauss and Corbin analysis method. Results: In the current study, inefficient education was explored using two main themes including “Single dimensional curriculum of schools” and “Inefficient public education”. The single dimensional curriculum of schools was found to be characterized by “lesson-based curriculum” and “burdensome educational programs” and the inefficient public education was characterized by “inappropriate content”, “lack of comprehensive educational program”, “inappropriate ways of messaging” and “contradictory messages”. Conclusions: Based on the findings of this study, “single dimensional curriculum of schools” and “Inefficient public education” were the main correlates of inefficient education in our society, which led to obesity-related behaviors and consequently excessive weight gain in Tehranian adolescents. The results of this study may be effective in prioritizing and designing health promotion programs aimed at promoting healthy lifestyles and prevention of obesity in children and adolescents.

Keywords: Education, Adolescents, Obesity, Qualitative study, Tehran