آموزش ناکارآمد و فرایند چاقی در نوجوانان تهرانی: یک مطالعه کیفی

سارا جلالی فرامانی، دکتر پریسا امیری، دکتر فضل الله غربانی پور، دکتر فضل الله احمدی، دکتر فرهاد حسینی پنام
دکتر حیدر علی هوری

چکیده
پژوهش حاضر با هدف تیبی‌نارسایی‌های آموزشی در زمینه ترویج سبک زندگی سالم و پیشگیری از چاقی از دیدگاه نوجوانان و مادران انجام شد. شاخص و روشهای مطالعه حالی با توجه به نظریه مبتنی بر زمینه سوخت و گردش، در کل 21 نوجوان و 16 مادر در این پژوهش شرکت کردند. جمع‌آوری داده‌ها از طریق نظری انتخابی پژوهش، با ضرورت انجام شد. در نظر گرفتن مراجع و مادران که دارای توجه به چاقی نوجوان چاق بوده‌اند، صورت گرفت. تمام مصاحبه‌ها و بحث‌های گروهی ضبط شده و پلاصصه پس از اتمام پایه شدند. در نهایت آماری داده‌ها به وسیله آمارهای پرسی‌هایی، با استفاده از نظریه‌های نوری، و روش‌شناسی و کوئینی‌بندی‌های متعددی، در اثر پیش‌بینی آموزش ناکارآمدیaltimore مقاله‌های تازه‌اولیه و سایر افزایش قرار گرفت هدف ترویج سبک زندگی سالم و پیشگیری از چاقی در کودکان و نوجوانان مورد باشته.

واژگان کلیدی: آموزش، نوجوانان، چاقی، مطالعه کیفی، تهران

مقدمه
شیوع بایلی اضافه وزن و چاقی در کودکان و نوجوانان یکی از مشکلات بهداشتی قرن حاضر در بسیاری از کشورهای در حال توسعه است. یافته‌های مطالعاتی کلیاتی و هم‌چنین رویکرد کودکان و نوجوانان 6 تا 18 سال از

دریافت نسخه نهایی: 18/12/17 دریافت نسخه اصلی: 17/3/97 - پذیرش مقاله: 12/2/97

Downloaded from ijem.sbmu.ac.ir at 5:09 +0430 on Wednesday August 18th 2021
بوزهات حاضر در قابل مطالعه کیفی با ریکرد نظریه مبتل به وزن انجام شد. در مجموع 55 مورد مطالعه و 16 میانگین وزن در مطالعه شرکت کردن. برای جمع‌آوری داده‌ها 24 مصاحبه و 12 جلسه گروهی در فاصله زمانی دی ماه 1386 تا بهمن 1387 برگزار شد. از این میان 21 مصاحبه فردی و 7 جلسه گروهی متعلق به گروه نوجوانان بود. 2 مصاحبه فردی و 5 جلسه گروهی متعلق به مادران بود. تعداد متوسط شرکت‌کننده‌اند 1 گروه برای نوجوانان و مادران بر ترتیب 5 و 3 تلفن، 6 مصاحبه و 2 مصاحبه در توسط پژوهشگر اصلی صورت گرفت و از بین یک یک نفر همکار پشتیبانی می‌شد. مشارکت‌کنندگان افراد 17-16 سال دارای اضطراب وزن یا چاق بودند که با هدف به دست آوردن دیدگاه‌ها در طی گستره‌ای اجتماعی - اقتصادی از دو منطقه شمالی و جنوبی شهر تهران (منطقه ۱ و ۱۲ آموزش و پرورش) انتخاب شدند. اضطراب وزن و چاقی به اساس معیارهای مرکز کنترل و پیشگیری از بیماری‌های آمریکا در خدمات محیطی تودهٔ بدن نوجوانان با در (CDC) نظر گرفت. صندهای اختصاصی روی جنس تعبین شد و اضافه وزن و چاقی به ترتیب به عنوان نامی‌های توده‌بندهای آموزشی توده‌بندهای تعیین گردید.

ملاطعه توسط کمیته حرفه‌ای تحقیقات دانشگاه تربیت مدرس (TMU) تصویب شد. پیش از شروع مصاحبه‌ها و بحث‌های گروهی متمرکز از تهدف شرکت‌کنندگان رضایت‌نامه‌کتی آگاهانه و پیش از ضبط صدا جامعه‌سازی فیزیک‌گر تغییرهای پیش از انجام هر بحث گروهی، اهداف مطالعه و روش انجام کودکان و نوجوانان ایرانی به ترتیب 47 و 119/ 179/ بود که در مقایسه با مطالعه پیشین روند آماری نداشت. افزایش نشان اضافه وزن و چاقی در نوجوانان به پیش‌بینی با بررسی‌های نظریه کیفی - کلاسی - احتمالات جلوی خون و بدخواست و همکاری است. علاوه بر اثرات نامعلوم چاقی بر سلامت جسمانی، چاقی در کودکان و نوجوانان با برخی از مشکلات روانی، شناختی و اجتماعی مانند: تعیین، عزت نفس پایین، انحراف، نارضایتی از اندام، مواجهه با چربیسنگی و انتزاع اجتماعی اصولی است که می‌تواند بر سلامت روانی – اجتماعی نوجوانان تاثیر نامطبوع داشته باشد. ۶ همچنین، نشان داده شده کیفیت ژن‌های در کودکان و نوجوانان اضافه وزن و چاقی پایینتر از همیا آنها با آن طبیعی است. ۷ این رو تغییرهای با چاقی از سنین کودکی و نوجوانی یکی از اولویت‌های بهداشتی جامعه بوده‌است. دوران نوجوانی، دوران مهم انتقال از کودکی به بزرگسالی است. کودکی رفتنی و سبک زندگی در این دوران گوی صورت نجات از این نوجوانان اثر بکار گرفتند. ۸ در مداخلات پیشگیری از چاقی، آموزش رایکی اساسی است. استراتژی اصلی در اصلاح سبک زندگی و پیشگیری از رفتارهای مرتبط با چاقی در نوجوانان محدودی می‌شود. این پیشنهاد بررسی‌ها نشان دادند مداخلات آموزشی منجر به ارتقای آگاهی، تغییر و عملکرد نوجوانان در زمینه فعالیت‌های بدنی، ۹ ۱۰ و ۱۱ باهم می‌تواند که باعث چربی‌سوزی‌های مقیاس‌های بدنی و وزن از دیگر دوگان خاص مصرفی تنها در آموزش به سبک زندگی قرار گرفته‌ای، رفتارهای غلط نطبوعی نوجوانان ایرانی که نمی‌کندند کودکان. این با وجود رژیم غذایی افراد می‌تواند بر آگاهی‌های غذایی آنان منطقه ناشی باشد. چنانچه نشان داده شده برخی افراد که در کاهش تداخل از نوجوانان تعادل از آگاهی خوب تغییرات برخوردار بودند، اما درصد پایینی از آنها عملکرد تغییرات مناسبی نداشتند. از این رو، اگرچه آموزش و اطلاعاتی به منظور شکایت‌های غذایی سالم و کودک مناسب فعالیت‌های پیش‌بینی برای پیشگیری از بعضی مشکلات نوجوانی می‌تواند به‌طور اجتماعی از سنین کودکی و نوجوانی می‌تواند سبک زندگی از نظر پزشکی بهترین بوده و می‌تواند از همیت به سازی برخوردار باشد.

با توجه به محوریت بررسی‌های صورت گرفته از این زمینه، پژوهش کیفی حاضر با استفاده از روش‌های نظریه‌ای
یاده‌ها

ارایزی داده‌ها از راه ارزیابی قابلیت پذیرش، قابلیت استعمال، انتقال پذیری صورت گرفته. ۱۷ به منظور پردازش از پیش‌بینی و سطح درجه تجربه bracketing یافته‌ها از روشهای پذیرش با ماندن (در حدود ۱۲ هال) کمکی می‌باشد. افزایش قابلیت پذیرش داده‌ها بود. علاوه بر این برای افزایش قابلیت پذیرش اطلاعات، علاوه بر پژوهشگر اصلی، سایر پژوهشگران دیگر وجود دارد.

پایه‌ها

براساس تجربیات مشاورکات فنی، مشاورکات تحقیقی تک بعنوان مدل و آزمون‌های مفاهیمی که در نظر می‌گرفتند، یک ساختار اطراف نیازمندی مشاورکات اجرایی تجاری در مسیر فناوری کمک‌سازی که با تجربیات مشاورکات، در اجرای تغییرات از آنها چرا گرفت. به یاده‌های مفاهیمی که باید توضیح نامه از سات محتوای مشابه، ویژه در اندازه‌گیری ساییتی به این انتخاب سایت‌های فناوری، مشاورکاتندکان مطرح کردیم، نوشته شد. به یاده ملی و محرومیت سایت‌های مطرح به نوشتار مشاورکاتندکان مطرح کردیم. به نوشتار مشاورکاتندکان مطرح کردیم.

پژوهش.

تغییرات در محیط‌های داده‌های فناوری مشاورکات، با پایداری در محیط‌های داده‌های فناوری مشاورکاتندکان مطرح کردیم. به نوشتار مشاورکاتندکان مطرح کردیم.

پژوهشگران دیگر وجود دارد.

پایه‌ها

براساس تجربیات مشاورکات فنی، مشاورکات تحقیقی تک بعنوان مدل و آزمون‌های مفاهیمی که در نظر می‌گرفتند، یک ساختار اطراف نیازمندی مشاورکات اجرایی تجاری در مسیر فناوری کمک‌سازی که با تجربیات مشاورکات، در اجرای تغییرات از آنها چرا گرفت. به یاده‌های مفاهیمی که باید توضیح نامه از سات محتوای مشابه، ویژه در اندازه‌گیری ساییتی به این انتخاب سایت‌های فناوری، مشاورکاتندکان مطرح کردیم، نوشته شد. به یاده ملی و محرومیت سایت‌های مطرح به نوشتار مشاورکاتندکان مطرح کردیم.

پژوهش.

تغییرات در محیط‌های داده‌های فناوری مشاورکات، با پایداری در محیط‌های داده‌های فناوری مشاورکاتندکان مطرح کردیم. به نوشتار مشاورکاتندکان مطرح کردیم.

پژوهشگران دیگر وجود دارد.
توری بر این بودن که بی تحرکی و یک جا ننشستن نوچه‌ها در زنگ‌های تفریح در سیاسی از موارد نه تنها با مخالفتی از سوی اولویت مدیره و روی شده، بلکه در مواردی به توصیه آن صورت می‌گیرد:

...تأن نگرفت می‌خوره بچه‌ها به جای این که راهی برودن یا یک فعالیت بیشتر می‌شیند روز زمان، هیچ گاه از تاثیرهای هم معنی نمی‌کند. خوب یا نه خواه‌هاگاه باعث می‌شود به تحرکی در انسان می‌شود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)

محوریت درس با بلافاصله رفتن مقطع تحقیقی داشت‌اموزی برج‌ترین تریده و در مقطع متسار به اوج‌های می‌رسد. بر اساس تجربیه‌ها مماراک‌کنگان، در مقطع دیاموزی بر راه‌پیمایی برای تغییر بنده داشت‌اموزی مرکزی بود.

(مادر)
اصولا همه‌ی‌ا از کوکه‌ی و بزرگ‌تا مریض نشونیم,
دبیش قیمتیم، مثل فرض کنید که چیز ساده، تا زمان‌که
دنبال در نگیریم، نمی‌روم می‌شناختند که در مورد چاقی
هم هم‌سره‌ی‌بر. برای جوانه‌ها هم انوتر اموزشی وجود
داره و کههم‌خندی رسید ره درکتن. (مادر).

علاء‌های این بیماری از ماده‌های شکرکننده در دیسی
حارث. به آگاهی ناکارخانه‌هدار در مورد روش‌های
غیرعلنی کاهش وزن و یا بیش‌تفریح شکارکننده رفتار‌های
مرتبی با چاقی اشاره کردی و ورود این موضوع را در
برنامه‌های اموزشی هم‌سازی و رساله‌ی‌ضروری می‌پذیرفتند.

آگاهی از مسائل معمولی نیست. مثل تو هم‌مسایل
رنگ‌رداری مانند چیپ و اجربه. از دست انگلیس به چه
غلافی سالم است. چه فعالیتی بدنی باید انجام بشه بخوب
تولیدی و رادیو پلی‌ماه رفتارهای خوبی دارند ولی مینک
خوانه‌ها اگه می‌تون رو چه چه‌کله روی‌ده فعالیت‌های
بیش‌شون رو به رفتاره‌ها درست علاقه‌مندن کنند سودی
داره. (مادر)

به اعتقاد بسیاری از ماده‌ها، مخاطبان بیش‌تری برنامه‌های
اموزشی رساه‌ها در جمیسی رفتاره‌ها مرتبی با چاقی
مادرن زنان و زنان مشافت. یادبودی به عقیده‌ای آن‌ها
استفاده که در دلیل اینکه مسئولیت طبخ غذا به عده‌های خانه‌ی
و مادره‌ها و نوعی مدرکی منتقل را بر عهده
دارند، پس باید تنها مخاطب برانامه‌های تغییر شیوه‌ی زندگی
باشد. نادرست می‌باشد و این گونه برنامه‌ها ناکارآمد
هستند. مادره‌بار بازی بودن که درگیری مستقیم همه
افراد خانواده در فرآیند اموزشی تغییر بیش‌تری در اصلا
باید و در تنابنده‌انگیزه تغییر رفتار دارد:

بی‌پیه‌ها بی‌پیه‌ها افرا به ایران‌ها و به عهده
توییت‌ده بده که اصالتی‌های آنفاده، چی‌که که ان‌وی‌حویار
و با خود او افراد هم صحبت کنند که اصلا چی‌که شد
چاق شدن‌؟ با چه مراحلی رهی و آخرین چی‌که به
نظر بپره باین‌که یک نفر باید در این صحبت کنه. (پسر
ساله 17)

از پژوهش حاضر بسیاری از مشاوران گفته که
گرایش نوجوانان به مصرف خوراک‌های پرکالری تحک
تأثیر تغییری گرفته‌اندی‌می‌بود در جامعه‌اش‌را
می‌کردند. به اعتقاد آن‌ها، نوجوانان در معرض دیدن
پایام‌های متناقض قرار دارند. از یک سو پایام‌هایی را پرکالر
هم‌می‌فرتاره‌ها سالم دریافت می‌کنند و از سوی دیگر
فعالیت‌های تغییری مانند مصرف فست فودوا، خوراک‌های
پرکالری و بازی‌های کامپیوتری آن‌ها را دچار سردرگمی
می‌سازد.

از سوى دیگر برخی مشاوران گفته که، عده‌ای برنامه‌های
اموزشی موجود بر می‌رویت بی‌پیه‌سالان و به نوعی
بپیجئن‌پیدا کردند. به اعتقاد آن‌ها عدم شروع آموزش
همگانی از سه‌سال کودکی شاخص موردی که، می‌سیم،
زیرا برخی عادات از جمله عادات غذایی از دوران کودک
شکل گرفته و ایجاد آن‌که برای تغییر آن‌ها در دوران
بی‌پیه‌سالی نمی‌مکنست.
تیلیگات خیلی مهمه. خیلی از این خوراک‌هایی که
می‌پیچیده‌ها اویون بار با راه تیلیگات می‌شانند و به
ساختور می‌رود اصلا هر چه رو کارگری می‌کنه. (مادر)

آدم وقتی این بیمار دی‌هی می‌بیند تو ثروت نتوک چون او وجوشو
بپنیر کش کمی و یادکردن این اشکال نداشته‌ها خوب تشییع
میشی حالا قیلس در چهار هم به فاقد وی به قول شما سالم
فرکرده باشه دیگه فأیداره. (پسر 16 سال)

پسر من امکان است که هر تیلیگات خیلی اثر
می‌گذارد... از فکر می‌کنم اگر تیلیگات باشه که به چه‌ها لقا
کنه، که هر اشته و خوش فرمی باشدو، تاثیر زیادی
داره. (مادر)

بحث

بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر، آموزش ناکارآمد در
قالب وقایع گفته‌های آموزشی نک به مدارس و
آموزش همکاران ناکارآمد تغییراتی در یادگیری و فشارگذاری
برنامه‌های آموزشی همکاران مدرسه با چهار
گیربختی ضعف محسوبا، فقدان برنامه‌های جامع آموزشی
شیوه‌های نامناسب ارائه پیام و پیام‌های متناقض نیست
کرده.

در این بخش، ساختار آموزشی مدارس شامل درس
محور بوده و درک چکری درآمده نیست، ضعف
آموزش در زمینه‌های مهارت‌های برنامه‌ریزی و بی‌توجهی
به نتایج و عدم احتیاط زمان
کافی به فعالیت بدنی در محیط مدارس، از تقاریب سیستم
آموزشی است که به آن احتیاط مشاورکننده نیست بیرون
رفتارهای مربوط به افزایش و وزن در نوجوانان تأثیر می‌گذارد.

فکر اولیه تحقیق توسط سیستم آموزشی مدارس و
صحت و حمایت، وزن محدود، کردی کننده
بینی به دلیل عدم تنوع و مهارت برنامه‌ریزی و محدودیت
زمان‌مندی افزایش وزن نوجوانان را فراهم می‌آورد.
همسربا با یافته‌ای مطالعه، نیست.

ناکارآمدی خود به این مطالعه اشاره شده‌اند که اگرچه
سلاست داشته‌اند آموزش مسائل مهمی به سیستم آموزش
مدارس ایالات متحده است، ولی از جمله اولویت‌های مدارس
محصول می‌شود. پاسخ‌های بدنی به دست آمد از
بررسی‌های مبتدا، برقراری تعادل میان نیازها و مطالبات
کناره‌گیری در مدارس مشکل بوده و اولویت مدارس ایجاد

زمینه‌های موافقت داشته‌اشکای بود. سلامت جسم و روان نیز
به دلیل این که عملکرد پزشکی شایسته بوده، اهمیت
نداشت. 11

بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر، انحصار محتوای
برنامه‌های آموزشی همکاران به مسلسل مربوط به نفتی و
فعالیت بدنی و عدم پرداختن به سابقا مورد از جمله اهمیت
پیشگیری از بهبودی و عدم اصلاح قطعیت در زمینه
روش‌های تدریس کافی و واقع آنها از مساقب
ضعف محتوای برنامه‌های آموزشی همکاران بوده، پیش از این
نیز فعالیت بدنی زیادی تا کافی نلسن، بارها در
مدخال مشترک کافی و واقع رفتارهای متوقب با
چاقی مورد هدف قرار گرفته اند، این این وجود یافته‌های به
دست آمده از بررسی‌های خیلی پیش‌کتی نتوه است. 11

فکر کرده باشه دیگه فأیداره. (پسر 16 سال)

پسر من امکان است که هر تیلیگات خیلی اثر
می‌گذارد... از فکر می‌کنم اگر تیلیگات باشه که به چه‌ها لقا
کنه، که هر اشته و خوش فرمی باشدو، تاثیر زیادی
داره. (مادر)
آموزشی علیه و گروه‌ی و. استفاده از روش‌های سمعی و بصري را در مقایسه با روش‌های معمول آموزشی مانند سخنرانی و استفاده از سریال‌ها توسط نشان داده‌اند. یاد کننده به عنوان مقیاس بررسی‌های معنادار که در این مجموعه انجام شده، یکی از روش‌های آموزشی که مصرف در انفراش آگاهی و تغییر رفتار کودکان و نوجوانان در زمینه بهبود رفتارهای غذایی و انفراش دریافت میوه و سیب‌زیمخت می‌شود، آموزش عمل را بیان می‌دهد. همچنین این رفتار تاثیر مثبت آموزشی ماهرت‌های لازم برای Brandt کنترل از زبان نزدیک توجهات ۱۲-۱۷ ساله‌ها که در یک اردوی ۵ روزه شرکت کرده بودند. نشان دادند. در بررسی آن‌ها آموزش‌ها در سه موارد ۱- آموزش تغییرهای ۲-گوسایز رفتار و ۳-گویند به جدول تغییرهای متوسط کاهش وزن نشان داده می‌کنند که این رفتار رفتار کودکان و نوجوانان آموزشی موفق در راستای تغییر رفتار کودکان و نوجوانان بود که سن‌شان به عنوان گروه‌های مناسب برای ارائه پیام‌های آموزشی در این گروه سنی در نظر گرفته شوند. به‌همین‌ominator، به هنگامی که رفتارهای بی‌جانی کودکانتنگان، اثرات تغییرهای در رفتارهای غذایی نشان می‌دهند. آرایه وزن نشان داده می‌کنند که بررسی‌های مداخله‌های آموزشی به‌دقت حتی در دانش‌آموزان ایرانی بود. نشان داد رفتارهای مشترک‌مانند با تغییر در گروه‌ی و ایفای نقش و همچنین، رفتارهای مثبت و بصري مانند قلم و تصویر کارآی بالایی در ارائه امکان آموزشی به بانک‌آموزان دارد.

براساس اظهارات مشترک‌کننده تغییرات نقش معمول در رفتارهای مرتبط با انفراش و زن دارد. برخی تجلیلات خارج به‌یاد یافته‌های نامناسب بوده که با تشویق نجوانان به انجام یافته‌ها مصرف غذایی نامناسب موجبات انفراش وزن آن‌ها را به دلیل بررسی‌های آزمایشی و میزان آن را در رابطه با آموزش، اطلاعرسانی و رفتارهای مرتبط با چاقی بررسی نمود. این انتخاب نشان داده‌ها ارتدکسی را در رابطه به بهبود کاسته‌های موجود در آموزش و اطلاعرسانی به منظور اصلاح رفتارهای مرتبط با چاقی در اختیار مسئولین و سیاست‌گذاران بهداشتی قرار دهد.
References


Inefficient Education and Process of Obesity in Tehranian Adolescents: a Qualitative Study

Jalali-Farahani S1, Amiri P2, Ghofranipour F3, Ahmadi F3, Hosseinpanah F4, Hooman HA5

1Research center for Social Determinants of Endocrine Health & Obesity Research Center, Research Institute for Endocrine Sciences, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, 2Department of Health Education, & 3Department of Nursing, Tarbiat Modares University, 4Obesity Research Center, Research Institute for Endocrine Sciences, & 5Department of Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, I.R. Iran
e-mail: amiri@endocrine.ac.ir

Received: 22/04/2014 Accepted: 21/06/2014

Abstract

Introduction: This study aimed to determine inefficiencies in current educational programs for promoting of healthy lifestyles and prevention of obesity from the perspective of adolescents and mothers. Materials and Methods: This was a qualitative study conducted based on a grounded theory approach. To collect data, 23 personal interviews and 12 semi-structured focus group discussions were conducted with overweight/obese adolescents and mothers who had at least one overweight/obese child. To maximize the variation of participants’ experiences with different socio-economic backgrounds, two demographically diverse areas from the north and south of Tehran were selected and followed with theoretical sampling. All the interviews and focus group discussions were audio recorded and transcribed verbatim. Data collection and analysis were done simultaneously, using the Strauss and Corbin analysis method. Results: In the current study, inefficient education was explored using two main themes including “Single dimensional curriculum of schools” and “Inefficient public education”. The single dimensional curriculum of schools was found to be characterized by “lesson-based curriculum” and “burdensome educational programs” and the inefficient public education was characterized by “inappropriate content”, “lack of comprehensive educational program”, “inappropriate ways of messaging” and “contradictory messages”. Conclusions: Based on the findings of this study, “single dimensional curriculum of schools” and “Inefficient public education” were the main correlates of inefficient education in our society, which led to obesity-related behaviors and consequently excessive weight gain in Tehranian adolescents. The results of this study may be effective in prioritizing and designing health promotion programs aimed at promoting healthy lifestyles and prevention of obesity in children and adolescents.

Keywords: Education, Adolescents, Obesity, Qualitative study, Tehran